



---

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Батайский техникум информационных технологий  
и радиоэлектроники «Донинтех»  
(ГБПОУ РО «БТИТиР»)

---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности СПО**

**09.02.07. Информационные системы и программирование  
(Базовый уровень)**

**г. Батайск  
2024 г.**

Одобрена ЦМК  
Общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 11 от 2024 г.  
Руководитель ЦМК  
\_\_\_\_\_/С.А.Попова/

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/С.Г. Галкина  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 11.02.02. «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014г. №541.,
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности / профессии СПО 11.02.02. «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры (по отраслям)», 2021 года.

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

**Разработчик:**

Г.В. Хопрянинова , преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

1.

\_\_\_\_\_  
подпись

внутренний рецензент

2.

\_\_\_\_\_  
подпись

внешний рецензент

## Содержание.

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование  
(Базовый уровень)

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и имеет индекс ОГСЭ.01.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Основы философии» способствует формированию общих компетенций ОК 1-9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина должна способствовать достижению следующих личностных результатов:

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4.Использование часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе УД.**

Часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе нет.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки/ общей учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки/ учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) / Общая учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) / учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
в форме практической подготовки	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>			<b>12</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		
	2	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР8
	1.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	2.	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3.	Основные разделы философии: онтология, гносеология,		



		аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей»		2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4 ЛР 7, ЛР 14
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>12</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7, ЛР8
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды.		
	1.	Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.		
	2	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7,

	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		ЛР ОК1, ОК 2, ОК 4
	3	Софисты. Сократ.		ЛР 7,
	4	Философская система Платона. Теория идей.		ЛР 8
	5	Аристотель и первая систематизация знаний. _.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья , Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР 8,
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип		

	4	системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. 2. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. <u>Самостоятельная работа</u> : подготовка презентаций о великих		
			6	

		философах прошлого		3
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 8 ЛР 7, ЛР8
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя».		
	2.	Первичность материи как объекта отражения.		
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Изучение материи как фундаментальной философской категории.			2	ОК1, ОК 2,

			ОК 4, ОК 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР13, ЛР16
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР8, ЛР 16
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его	
	3	влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	
	Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2	ОК2,ОК4, ОК6,ОК 7 ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).	

	2	Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	4	Анализ форм и методов научного познания.		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		

	4	Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности Кибертерроризм как продукт глобализации.		
	«Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».		2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 13, ЛР 14
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		4	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 1. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности. Деграция личности. 2 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	Всего		48	







### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Социально-экономических дисциплин;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Фонд оценочных средств по дисциплине, методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гордашевская В.Д. Основы философии.- 2 изд., стер.,- С-Пб: Лань, 2022.
2. Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А Дмитриева, В.Е.Дмитриев и др.; под ред. М.А. Гласер- 3 изд., стер.- С-Пб: Лань, 2022 .

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

###### **Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 2016.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2005.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Биbihин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 2008.
9. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

10. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
11. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
12. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
13. Спиркин А.Г. Основы философии.- М.,2011.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения ( сформированные ОК)	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 1, ЛР 2, ЛР8	Проявление интереса к будущей профессии	Анкетирование, наблюдения, опросник Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Бальная система
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 2, ЛР 3, ЛР7	Выбор и применение методов и способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Самостоятельная работа студентов: Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Применение бальной системы Бальная система
ОК 3. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	Выбор и применение методов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практическая работа Тестирование Устный и письменный опрос Бальная система
ОК 4. Умение логически	Владение языковыми	Устный и письменный

верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ЛР2, ЛР 14	средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	опрос. Проверка Эссе Бальная система
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 14	Выбор и применение средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Подготовка и защита презентации Бальная система
ОК 6 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; ЛР 3, ЛР3, ЛР9	Выбор и применение методов и способов оценивания и принятия решения, определяющего стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Семинарские занятия Бальная система
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Результативность общения и взаимодействия в процессе совместной	Семинарские занятия Бальная система

результат выполнения заданий. ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	деятельности, с учетом позиции других участников деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 2, ЛР 14	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Дифференцированный зачет Бальная система
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 2, ЛР 14	Владение методикой осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использование всевозможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях.	Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Бальная система