



**Министерство образования Ростовской области**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
**«Батайский техникум информационных технологий  
и радиозлектроники «Донинтех»  
(ГБПОУ РО «БТИТиР»)**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

## **ЕН.01 Элементы высшей математики**

**по специальности 09.02.07**

**Информационные системы и программирование**

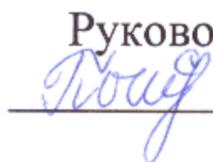
**Базовый уровень**

**Квалификация выпускника**

**Разработчик веб и мультимедийных приложений**

**Батайск  
2025г.**

Одобрена ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Руководитель ЦМК  
 /С.А. Попова/

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР  
 /М.А. Мамонова/  
28.08.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2016 г., регистрационный №44936), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 01.2021г., регистрационный №62178) и от 01.09.2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.10.2022г., регистрационный №70461);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования»;

- Учебного плана ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

**Разработчик:** Вербицкая А.В., преподаватель высшей квалификационной категории 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»**

## **1.1. Область применения дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.
- Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости.
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.
- Решать дифференциальные уравнения.
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.
- Основы дифференциального и интегрального исчисления.
- Основы теории комплексных чисел

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися основами математики для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

#### **1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе учебной дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» вариативная часть циклов ППССЗ составляет 30 часов. Этот объем времени распределен на получение обучающимися дополнительных и (или) углубление имеющихся профессиональных компетенций, умений и знаний в соответствии с ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебное время, отведенное на вариативную часть распределено следующим образом:

№п/п	Наименование разделов	Объем часов вариативной части (в том числе, на практические, лабораторные занятия) во взаимодействии с преподавателем
1	Тема 1. Основы теории комплексных чисел.	4
2	Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной.	6
3	Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения.	6
4	Тема 7. Теория рядов.	4
	Тема 9. Определители и матрицы,	6
4	Тема 11. Векторы и действия с ними.	4

### 1.5. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

общей учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **102** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **0** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Общая учебная нагрузка (всего)	102
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	102
в том числе:	
в форме практической подготовки	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Цель и задачи учебной дисциплины. Основные задачи и области применения элементов высшей математики	<b>2</b>	ОК1
<b>Тема 1.</b> Основы теории комплексных чисел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	1. ПЗ 1. Решение задач с комплексными числами	2	
<b>Тема 2.</b> Теория пределов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 5
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	4	
	2. ПЗ №2 Вычисление пределов числовых последовательностей		
3. ПЗ №3 Классификация точек разрыв			
<b>Тема 3.</b> Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 5
	1. Определение производной	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Производные и дифференциалы высших порядков		
	3. Полное исследование функции. Построение графиков		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	4	
	4. ПЗ №4. Вычисление производных		
5. ПЗ №5. Исследование функции.			
<b>Тема 4.</b> Интегральное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1,
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	6	ОК 5,
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		

исчисление функции одной действительной переменной	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	2	
	6. ПЗ №6. Неопределенный и определенный интеграл		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	2	
	7.ПЗ №7. Дифференцирование нескольких переменных		
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	1. Двойные интегралы и их свойства	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Повторные интегралы Контрольная работа		
<b>Тема 7. Теория рядов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов. Признаки сходимости числовых рядов	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Функциональные последовательности и степенные ряды		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	8. ПЗ №8. Исследование сходимости числовых рядов		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 5
Обыкновенные дифференциальные уравнения	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	9. ПЗ. № 9. Общее и частное решение дифференциальных уравнений	4	
	10. ПЗ №10. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка с постоянными коэффициентами		
<b>Тема 9.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 5
	1. Понятие Матрицы. Действия над матрицами	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Определитель матрицы		
	3. Обратная матрица. Ранг матрицы	4	
	<b>В том числе практической подготовки</b>		
	11. ПЗ №11. Операции над матрицами		
12. ПЗ № 12. Вычисление определителей			
<b>Тема 10.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК5
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
	<b>В том числе практической подготовки</b>	4	
	13. ПЗ. 13. Решение систем уравнений		
14. ПЗ. 14. Решение систем уравнений методом Гаусса			
<b>Тема 11.</b> Векторы и действия с ними	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 5
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	2. Скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	4	
	<b>В том числе практической подготовки</b>		
	15. ПЗ №15. Операции над векторами		
16. ПЗ №16. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов			
<b>Тема 12.</b> Аналитическая геометрия на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5
	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
	<b>В том числе практической подготовки</b>		

	17. ПЗ № 17. Уравнение прямой на плоскости	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики. – Москва: Академия, 2020г.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Москва: Академия, 2018г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. «Владимирский Б. М. Математика. Общий курс: учебник/ Б. М. Владимирский, А. Б. Горстко, Я. М. Ерусалимский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/>
2. Горелов Г. Н. Высшая математика. Практикум для студентов технических и экономических специальностей: учебное пособие для вузов / Г. Н. Горелов, Б. А. Горлач; под редакцией Б. А. Горлача. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195424>»
3. «Туганбаев А. А. Основы высшей математики: учебник / А. А. Туганбаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210698>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Антонов В. И. Математика. Интернет-тестирование базовых знаний: учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210500>»
2. Сиротина И. К. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: интерактивный курс / И. К. Сиротина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230363>.

3. Шипачев В. С. Начала высшей математики: учебное пособие/ В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211175>

### 3.2.4 Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org> Википедия;
2. <http://newlibrary.ru> - новая электронная библиотека;
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – федеральный портал российского образования;
4. <http://mathnet.ru> – общероссийский математический портал;
5. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
6. <http://matburo.ru> – матбюро: решения задач по высшей математике;
7. <http://nehudlit.ru> - электронная библиотека учебных материалов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Результаты обучения (сформированность ОК, ЛР)	Критерии оценки результата	Формы и методы оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Анкетирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Рассказ (устный и письменный) о сущности профессии (метод устной проверки)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Рациональное распределение времени на выполнение заданий. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Оценка результатов выполнения практической работы, контрольной работы; самостоятельная работа (метод наблюдения, состояние письменной работы)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Обоснование и аргументированность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Анализ рабочей ситуации, самооценка деятельности, ответственность за результат работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; индивидуальные задания, оценка результатов выполнения практической работы, работа над рефератом, докладом с последующей защитой, создание презентаций (метод собеседования, игровой метод, метод наблюдения)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Обоснование выбора и оптимальность состава	Самостоятельная работа с дополнительными

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>источников, необходимых для решения поставленной задачи; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки</p>	<p>источниками и ресурсами интернета при исследовательской работе; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов (метод контроля, метод наблюдения)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Выполнение коллективных творческих заданий, работа в парах на составление опорных конспектов по заданной теме, презентации по темам (метод контроля, игровой метод, письменная проверка)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Самостоятельная работа с дополнительными источниками и ресурсами интернета при исследовательской работе; оценка деятельности создания презентаций, выполнение мини-проектов (метод наблюдения, метод контроля)</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (метод проверки, метод собеседования)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, создание схем, таблиц, наблюдение над языковыми явлениями с</p>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>последующей иллюстрацией; формулирование правил и иллюстрирование примерами по разным разделам языка (метод наблюдений, метод устного и письменного контроля)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<p>Самостоятельная работа с дополнительными источниками и ресурсами интернета при исследовательской работе; создание презентаций, выполнение мини-проектов, написание докладов (проверка устных ответов и письменных работ, электронных контентов).</p>
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Оценка сформированности представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль.</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Сформированность гражданской позиции. - Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль.</p>
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения</p>	<p>Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		<p>программы, текущий контроль.</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Сформированность гражданской позиции. - Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, текущий контроль, опросники</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Мониторинг активности, анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями</p>	<p>демонстрация истинного интереса к потребностям и желаниям окружающих. - применения конструктивных моделей общения. - демонстрация поведенческих манер в конкретных ситуациях</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>	<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>

<p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
---	--	--