



**Министерство образования Ростовской области**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
**«Батайский техникум информационных технологий  
и радиоэлектроники «Донинтех»  
(ГБПОУ РО «БТИТиР»)**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности 09.02.07**

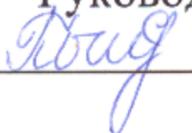
**Информационные системы и программирование**

**Базовый уровень**

**Квалификация выпускника  
Разработчик веб и мультимедийных приложений**

**Батайск  
2025г.**

Одобрена ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Руководитель ЦМК  
 /С.А. Попова/

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР  
 /М.А. Мамонова/  
28.08.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2016 г., регистрационный №44936), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 01.2021г., регистрационный №62178) и от 01.09.2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.10.2022г., регистрационный №70461);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования»;

- Учебного плана ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

**Разработчик:**

Хопрянинова Г.В., преподаватель высшей квалификационной категории



## Содержание.

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование (Базовый уровень)

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и имеет индекс ОГСЭ.01.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Основы философии» способствует формированию общих компетенций ОК 1-9.

ОК 01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 — пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Дисциплина должна способствовать достижению следующих личностных результатов:

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах,

связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1. 4.Использование часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе УД.**

Часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе нет.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки/ общей учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки/ учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) / Общая учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) / учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
в форме практической подготовки	-
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР8

	философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.</p> <p>Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.</p>	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР
Тема 1.4. Философии в духовной жизни общества	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей»	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4 ЛР 7, ЛР 14
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.</p> <p>Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7, ЛР8

Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	2	
	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7,
	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. _.		ЛР ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР 8,
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.4. Немецкая	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2,

классическая философия	<p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>		ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
------------------------	--	--	-----------------------

Тема 2.5. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p>	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14
Тема 2.6. Философия	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2,

XX века.	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.</p> <p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>		<p>ОК 4 ЛР 7, ЛР 8</p>
----------	---	--	--------------------------------

<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	<p>ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 8 ЛР 7, ЛР8</p>
Тема 3.2. Философская	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2,

категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
--	--	--	-----------------------

Тема 3.3 Изучение материи как фундаментальной философской категории.	Содержание учебного материала	2	ОК 4, ОК 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР13, ЛР16
	Материя — фундаментальная исходная категория философии, от того или иного ее понимания зависит решение практически всех других философских проблем. Диалектико-материалистическое понятие материи. Законы диалектики в природе и обществе. Строение материи.		
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР8, ЛР 16
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		

	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2 Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	Содержание учебного материала		
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16
Тема 4.3 Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	2	
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества		
Тема 4.4. Сознание, его	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2,

происхождение и сущность.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).		ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.5. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8  ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.6 Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала  Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.7 Философия	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7,

и религия	<p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей</p>		ЛР 8
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p>	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	<p>Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Кибертерроризм как продукт глобализации.</p> <p>Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 13, ЛР 14

Тема 5.4. Проблема личности в философии .	Содержание учебного материала Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Форма контроля: Дифференцированный зачёт		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин; **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Фонд оценочных средств по дисциплине, методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.

###### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гордашевская В.Д. Основы философии.- 2 изд., стер.,- С-Пб: Лань, 2022.
2. Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А Дмитриева, В.Е.Дмитриев и др.; под ред. М.А. Гласер- 3 изд., стер.- С-Пб: Лань, 2022 .

###### **3.2.3. Дополнительные источники:**

###### **Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 2016.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2005.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Бибахин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 2008.

9. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
10. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
11. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
12. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
13. Спиркин А.Г. Основы философии. - М.,2011.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР 1, ЛР 2, ЛР8	Проявление интереса к будущей профессии	Анкетирование, наблюдения, опросник Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Бальная система
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР 2, ЛР 3, ЛР7	Выбор и применение методов и способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Самостоятельная работа студентов: Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Применение бальной системы Бальная система

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14</p>	<p>Выбор и применение методов познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Практическая работа Тестирование Устный и письменный опрос Бальная система</p>
<p>ОК 4. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЛР2, ЛР 14</p>	<p>средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>Устный и письменный опрос. Проверка Эссе Бальная система</p>

<p>ОК 5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. ЛР 14</p>	<p>Выбор и применение средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Подготовка и защита презентации Бальная система</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ЛР 3, ЛР3, ЛР9</p>	<p>Выбор и применение методов и способов оценивания и принятия решения, определяющего стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Семинарские занятия Бальная система</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Результативность общения и взаимодействия в процессе совместной</p>	<p>Семинарские занятия Бальная система</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12</p>	<p>деятельности, с учетом позиции других участников деятельности.</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ЛР 2, ЛР 14</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p>Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Дифференцированный зачет Бальная система</p>

<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР 2, ЛР 14</p>	<p>Владение методикой осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использование всевозможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p>	<p>Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Бальная система</p>
---	---	--