

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

квалификация
программист

г. Батайск
2025

РАЗРАБОТЧИКИ:

Данилян Александр Юрьевич – преподаватель ;

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 № 138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.03.2025, регистрационный № 81696) по специальности 09.02.11

«Разработка и управление программным обеспечением», профессиональным стандартом 06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.08.2022, регистрационный № 69720).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
укрупнённой группы специальностей: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий 	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в</p>

		<p>обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p> <p>Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения</p>
--	--	---

		<p>достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской</p>
---	--	--

		экономики. Используя новаторство в профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-</p>

		<p>патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>
--	--	--

		<p>культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

		<p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным</p>
---	--	--

		<p>ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе коллектива, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач,</p>
--	--	---

		<p>поставленных предприятием (организацией) даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать национальные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в коллективе и при личном общении со всеми членами коллектива, независимо от служебного положения.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>		<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

<p>бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p> <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего коллектива за действия в природной.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей среды, согласно международным нормам.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на</p>

		<p>базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p> <p>Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность,</p>
--	--	---

		<p>использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию,</p>
--	--	---

		<p>как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	68
Самостоятельная работа	
Консультации	
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.		
	2. Программное обеспечение. Лицензирование и модели распространения программного обеспечения.		
	3. Работа в операционной системе компьютера. Файловые менеджеры.		
	4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные. Электронная почта.		
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО	В том числе практических занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие №1. Классифицирование программного обеспечения.		
	Практическое занятие №2. Работа с файловой системой компьютера.		
	Практическое занятие №3. Обмен информацией в компьютерных сетях.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №4. Создание и форматирование текстовых документов. Практическое занятие №5. Создание многостраничных документов. Практическое занятие №6. Использование печатных устройств. Практическое занятие №7. Сканирование документов. Практическое занятие №8. Оптическое распознавание текста. Практическое занятие №9. Оптическое распознавание текста. Практическое занятие №10. Создание и форматирование электронных таблиц. Практическое занятие №11. Создание и оформление вычисляемых таблиц. Практическое занятие №12. Создание автоматизированных таблиц.		
Тема 3. Основы мультимедийн ых технологий	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Форматы графических данных. Цветовые модели. 2. Средства получения цифровых фотоизображений. Основы экспозиции. Основы построения композиции. 3. Растровая графика. Редакторы растровой графики. Основы работы в растровом редакторе. Маски. Слои, каналы. Ретушь изображений, фильтры. Баннеры. 4. Векторная графика. Редакторы векторной графики. Основы работы в векторном редакторе. Объекты векторной графики. Логические операции с объектами. Геометрическая форма объектов. Работа с текстовыми блоками. Растровые изображения в векторной графике. Трассировка. 5. Компьютерная анимация: виды, назначение. Методы создания анимированных объектов. 6. Форматы звуковых данных. Основы редактирования и записи звука. 7. Форматы видео данных. Основы редактирования видео. 8. Программы подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. 9. Программы для записи оптических дисков. Методы записи.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №13. Изучение графических форматов и цветовых моделей. Практическое занятие №14. Настройка цифровых средств фотофиксации.		

	<p>Практическое занятие №15. Изучение приемов фотографирования.</p> <p>Практическое занятие №16. Работа с базовыми инструментами растровой графики.</p> <p>Практическое занятие №17. Работа с масками.</p> <p>Практическое занятие №18. Работа со слоями.</p> <p>Практическое занятие №19. Ретушь изображений.</p> <p>Практическое занятие №20. Создание баннеров.</p> <p>Практическое занятие №21. Создание графических примитивов. Способы окрашивания объектов.</p> <p>Практическое занятие №22. Создание объектов произвольной формы.</p> <p>Практическое занятие №23. Создание логотипа.</p> <p>Практическое занятие №24. Использование растровых изображений в векторной графике.</p> <p>Практическое занятие №25. Создание планов и схем.</p> <p>Практическое занятие №26. Создание анимированных изображений.</p> <p>Практическое занятие №27. Создание анимированных баннеров.</p> <p>Практическое занятие №28. Изучение форматов звуковых данных.</p> <p>Практическое занятие №29. Редактирование и запись звуковых данных.</p> <p>Практическое занятие №30. Изучение видеоформатов.</p> <p>Практическое занятие №31. Подготовка видеоматериалов.</p> <p>Практическое занятие №32. Создание линейной электронной презентации.</p> <p>Практическое занятие №33. Создание интерактивной электронной презентации.</p> <p>Практическое занятие №34. Подготовка и запись информации на оптический диск.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Создание мультимедийной интерактивной презентации в заданной предметной области.</p>		
Консультации			
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и ИКТ», оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер в сборе, монитор.

Лаборатория «Информационных технологий и архитектуры аппаратных средств», оснащённая в соответствии с программой по специальности.

Лаборатория «Веб-разработки», оснащённая в соответствии с программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

3.2.1. Основные электронные издания

1. Демидов, Л. Н., Информационные технологии : учебник / Л. Н. Демидов, В. Б. Терновсков, С. М. Григорьев, Д. В. Крахмалев. — Москва : КноРус, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11050-8. — URL: <https://book.ru/book/948312> — Текст : электронный.

2. Даутова, И. С. Мультимедийные технологии : учебное пособие / И. С. Даутова, С. .. Кошечая, М. В. Симонова. — Краснодар : КубГТУ, 2024. — 259 с. — ISBN 978-5-8333-1339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478304>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Синаторов, С. В., Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-11569-5. — URL: <https://book.ru/book/949270> — Текст : электронный.

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном 06.001 «Программист». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: экзамен.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. 		

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

квалификация
программист

**г. Батайск
2025**

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		30
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		30
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		31
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		32

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У1- обрабатывать текстовую и числовую информацию; У2- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; У3- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	31- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; 32- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; 33- базовые и прикладные информационные технологии; 34- инструментальные средства информационных технологий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Практические задания	Практические занятия, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, экзамен

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотносить с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе экзамена

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий №1 по Теме 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Классифицирование программного обеспечения.

Задание: Классифицировать предложенный набор программного обеспечения по назначению, видам лицензий и открытости программного кода.

Комплект оценочных заданий №2 по Теме 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Работа с файловой системой компьютера.

Задание: Выполнить работы по созданию, копированию, перемещению, переименованию и удалению файлов и папок.

Комплект оценочных заданий №3 по Теме 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Обмен информацией в компьютерных сетях.

Задание:

1. Осуществить поиск информации в сети Интернет.
2. Настроить почтовый ящик электронной почты и осуществить переписку с абонентами.
3. Осуществить поиск информации и операции с ней в локальной сети учебного заведения.

Комплект оценочных заданий №4 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание и форматирование текстовых документов.

Задание:

1. Набрать предложенный текст.

2. Добавить в текст таблицу по описанию.
3. Добавить в текст иллюстрацию, применить указанные параметры.
4. Форматировать текст документа, применив указанные значения параметров шрифта, абзаца и всей страницы.

Комплект оценочных заданий №5 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание многостраничных документов.

Задание:

1. Создать многостраничный текстовый документ указанной структуры.

Комплект оценочных заданий №6 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Использование печатных устройств.

Задание:

1. Произвести копирование документа при помощи аналогового копира
2. Произвести копирование документа при помощи МФУ.
3. Произвести печать документа при помощи лазерного принтера
4. Произвести печать документа при помощи струйного принтера

Комплект оценочных заданий №7 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Сканирование документов.

Задание:

1. Осуществить посредством сканера сканирование графического изображения.
2. Осуществить сканирование текстового документа посредством планшетного сканера.
3. Осуществить сканирование многостраничного текстового документа при помощи МФУ с модуль автоматической подачи документов (ADF).

Комплект оценочных заданий №8 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Оптическое распознавание текста.

Задание:

1. Произвести распознавание ранее отсканированного текстового документа.
2. Исправить ошибки распознавания.
3. Форматировать документ, согласно исходного изображения.

Комплект оценочных заданий №9 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Оптическое распознавание текста.

Задание:

1. Произвести распознавание ранее отсканированного текстового документа.
2. Исправить ошибки распознавания.
3. Форматировать документ, согласно исходного изображения.

Комплект оценочных заданий №10 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание и форматирование электронных таблиц.

Задание:

1. Создать электронную таблицу по указанному образцу.
2. Применить к таблице форматирование.
3. Осуществить ввод данных.
4. Построить по введенным данным диаграммы.

Комплект оценочных заданий №11 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание и оформление вычисляемых таблиц.

Задание:

1. Создать электронную таблицу по указанному образцу.
2. Применить к таблице условное форматирование.
3. Произвести вычисления, используя функции.

Комплект оценочных заданий №12 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание автоматизированных таблиц.

Задание:

1. Создать электронную таблицу по указанному образцу.
2. Применить к таблице форматирование.
3. Произвести вычисления, используя функции.
4. Добавить в таблицу в указанных местах макросы.

Комплект оценочных заданий №13 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Изучение графических форматов и цветовых моделей.

Задание:

1. Сравнить свойства изображения сохраненного в разных разрешениях.
2. Сравнить свойства изображения сохраненного в разных цветовых моделях.
3. Сравнить свойства изображения сохраненного в разных форматах.

Комплект оценочных заданий №14 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Настройка цифровых средств фотофиксации.

Задание:

1. Изучить основные параметры предложенного фотоаппарата.
2. Произвести настройку параметров фотоаппарата следуя указаниям (режим съемки, светочувствительность, режим замера экспозиции, баланс белого, режим работы фотовспышки).

Комплект оценочных заданий №15 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Изучение приемов фотографирования.

Задание:

1. Настройте фотоаппарат под условия освещенности и сюжет съемки.
2. Произведите фотографирование заданных объектов (портрет, репортаж, предметная съемка, интерьер, макро).

Комплект оценочных заданий №16 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Работа с базовыми инструментами растровой графики.

Задание:

1. Создать файл с указанными параметрами: размер в миллиметрах, разрешение, цветовая модель, разрядность цвета.
2. Изучить интерфейс растрового графического редактора.
3. Изучить базовые инструменты растрового графического редактора: выбор объекта, масштаб, пипетка, ластик, текст, фигуры, кисть, заливка.
4. Нарисовать с помощью инструмента фигуры и кисть, следующие объекты: прямоугольник, квадрат, эллипс, круг, линия (тонкая), треугольник, правильный пятиугольник.
5. Изучить виды заливок: однородная, фонтанная (градиент), растровая, текстура.

Комплект оценочных заданий №17 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Работа с масками.

Задание:

1. Изучить режимы маски: обычный, аддитивный, вычитания, наложения.
2. Изучить виды масок: прямоугольная, овальная, свободной формы, лассо, магнитная, волшебная палочка, маска кисти.
3. Изучить операции с выделенными изображениями: копирование, перемещение, инвертирование и др.

Комплект оценочных заданий №18 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Работа со слоями.

Задание:

1. Изучить возможности работы со слоями: создание, перемещение, объединение, преобразование фона в слой, прозрачность и другие.
2. Создать фоновое изображение, состоящее из нескольких изображений, используя инструмент прозрачности.
3. Создать композицию, содержащую фоновое изображение, фотографию, надпись и рамку для фотографии.

Комплект оценочных заданий №19 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Ретушь изображений.

Задание:

1. Изучить инструменты корректирования растровых изображений: кадрирование, выравнивание, яркость, контрастность, гистограмма, баланс цветов, клонирование, кисть ретуширования и другие.
2. Изучить эффекты: повышение резкости, шумы, размытие, творческие и другие.

3. Произвести корректировку предложенного изображения: кадрирование, выравнивание, исправление яркости и контрастности, цветового баланса, удалите пятна, царапины и прочие дефекты, повышение резкости (всё при необходимости).
4. Применить к предложенному изображению творческие эффекты.

Комплект оценочных заданий №20 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание баннеров.

Задание:

1. Подготовить изображения для размещения на баннере.
2. Расположить изображения на баннере заданного размера в одну линию.
3. Применить инструмент прозрачности (или подобный) для придания плавности перехода между изображениями
4. Добавить указанный текст на баннер.

Комплект оценочных заданий №21 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание графических примитивов. Способы окрашивания объектов.

Задание:

1. Создать файл с указанными параметрами: формат, ориентация, цветовая модель.
2. Изучить интерфейс векторного графического редактора.
3. Изучить базовые инструменты векторного графического редактора.
4. Добавить на лист объекты, задайте им указанные параметры:
 - линия
 - прямоугольник
 - квадрата (инструмент прямоугольник)
 - параллелограмм (инструмент прямоугольник, исказите его сдвигом)
 - ромб (инструмент прямоугольник, преобразуйте в квадрат, поверните на 45 градусов)
 - эллипс
 - круг (инструмент эллипс)
 - треугольник (инструмент многоугольник, задайте 3 угла)
 - восьмиугольник
 - звезда (инструмент многоугольник, задайте 5 углов, втяните инструментов Фигура узлы внутрь)
 - спираль
5. Применить к объектам разные виды заливок: однородная, фонтанная (градиент), растровая, текстура.

Комплект оценочных заданий №22 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание объектов произвольной формы.

Задание:

1. Создать файл с указанными параметрами: формат, ориентация, цветовая модель.
2. Изучить инструменты создания линий и кривых.

3. Добавить на лист горизонтальную линию при помощи инструмента Прямая через 2 точки, задайте ей указанные параметры
4. Создать 2 копии линии и разместите их в указанных координатах
5. Создать изображение цветка (например, ромашки) при помощи инструмента Свободная форма. Выполните заливки элементов цветка.
6. Создать изображение бабочки при помощи инструмента Кривые Безье. Выполните заливки элементов бабочки.
7. Переместить бабочку на изображение цветка и выполните группировку.
8. Создать на втором листе документа (добавить) изображение круга и квадрата, совместите их с частичным перекрытием, создайте 6 их копий.
9. Изучить инструмент Формирование на примере пары круг-квадрат: объединение, исключение, пересечение и т.д.
10. Создать на третьем листе вертикальный эллипс, преобразуйте эллипс в кривую.
11. При помощи инструмента Фигура добавить нужное количество узлов для преобразования эллипса в вазу. Путем изменения типа узлов (перегиб, сглаженный, симметричный), перемещения узлов и преобразования сегментов в линию, добейтесь визуального сходства контура с вазой.

Комплект оценочных заданий №23 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание логотипа.

Задание:

1. Создать файл с указанными параметрами: формат, ориентация, цветовая модель.
2. Изучить инструменты создания текста (простой и фигурный):
 - фигурный текст (применить заливку и контур)
 - простой текст в прямоугольной текстовой области
 - простой текст в прямоугольной текстовой области с разделением на два блока (подобрать размеры)
 - простой текст в объекте (круг или многоугольник или ...)
 - простой текст вдоль пути (объект (круг, треугольник, ...), путь сохранить)
3. Создать логотип организации:
 - форма круглая
 - название организации по кругу (текст вдоль пути)
 - стилизованное векторное изображение, символизирующее род деятельности организации

Комплект оценочных заданий №24 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Использование растровых изображений в векторной графике.

Задание:

1. Создать файл с указанными параметрами: формат, ориентация, цветовая модель.
2. Изучить типы трассировки: быстрая, по центральной линии, абрисом.
3. Импортировать указанное растровое изображение, векторизуйте, измените цвета линий

и заливок.

4. Подготовить растровые изображения. Составьте композицию из растровых изображений.

Комплект оценочных заданий №25 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание планов и схем.

Задание:

1. Создать файл с указанными параметрами: формат, ориентация, цветовая модель.
2. Составить схему компьютерной сети.

Комплект оценочных заданий №26 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание анимированных изображений.

Задание:

1. Подготовить в векторном редакторе промежуточные кадры будущей анимации вращающегося объекта. К вращению можно добавить смену оттенка цвета заливки.
2. Собрать отдельные кадры анимации в растровом редакторе, для чего добавьте их как слои.
3. Сохранить файл в формате GIF-анимации.

Комплект оценочных заданий №27 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание анимированных баннеров.

Задание:

1. Подготовить в растровом редакторе указанное количество статичных баннеров.
2. Добавить на все баннеры указанный текст. К тексту можно добавить смену оттенка цвета заливки.
2. Собрать статичные баннеры в растровом редакторе как слои.
3. Сохранить файл в формате GIF-анимации.

Комплект оценочных заданий №28 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Изучение форматов звуковых данных..

Задание:

1. Осуществить конвертирование аудиофайла в указанные форматы, сравнить их параметры и качество звука.
2. Применить к аудиофайлу разные степени сжатия, сравнить качество звука.

Комплект оценочных заданий №29 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Редактирование и запись звуковых данных.

Задание:

1. Осуществить редактирование звукового файла при помощи звукового редактора (разрезание, копирование, склеивание, наложение эффектов).

4. Осуществить запись звука при помощи микрофона.

Комплект оценочных заданий №30 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Изучение видеоформатов.

Задание:

1. Осуществить конвертирование видеофайла в указанные форматы, сравните их параметры и качество изображения.
2. Применить к видеофайлу разные степени сжатия, сравните качество изображения.

Комплект оценочных заданий №31 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Подготовка видеоматериалов.

Задание:

1. Осуществить монтаж видеоролика из предложенных материалов при помощи видео редактора, видеоролик должен содержать: видеоряд, фотоизображения, титры, звуковое оформление, эффекты.

Комплект оценочных заданий №32 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание линейной электронной презентации.

Задание:

1. Создать линейную рекламную презентацию, состоящую из указанного количества слайдов:
 - Стиль оформления произвольный.
 - Смена слайдов должна осуществляться автоматически.
 - Презентация должна циклически повторяться.

Комплект оценочных заданий №33 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Создание интерактивной электронной презентации.

Задание:

1. Создать интерактивную презентацию-каталог, состоящую из указанного количества слайдов:
 - Стиль оформления единый.
 - Смена слайдов должна осуществляться автоматически и по щелчку мыши.
 - Презентация должна иметь развитую навигацию, использовать макросы.

Комплект оценочных заданий №34 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Подготовка и запись информации на оптический диск.

Задание:

1. Изучит интерфейс программы для записи оптических дисков.
2. Осуществить запись перезаписываемого оптического диска указанной информацией.
3. Осуществить стирание перезаписываемого оптического диска.

4.1.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Теме 1. Программное обеспечение компьютера (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 1. Программное обеспечение компьютера

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный(е) ответ(ы).

1. По назначению программы делятся на следующие классы ...

+ инструментальные

- операционные

- игровые

+ прикладные

+ системные

2. Какие из перечисленных программ относятся к системным?

- текстовый редактор Word

- графический редактор Adobe Photoshop

+ операционная система Windows

+ драйвер принтера

- среда разработки приложений Microsoft Visual C++

3. Какие из перечисленных программ относятся к прикладным?

+ игра Counter-Strike

+ текстовый редактор Word

+ графический редактор Adobe Photoshop

- драйвер принтера

- программная платформа .Net Framework

4. Какие из перечисленных программ относятся к инструментальным?

- текстовый редактор Word

- графический редактор Adobe Photoshop

- операционная система Windows

+ программная платформа .Net Framework

+ среда разработки приложений Microsoft Visual C++

5. К какому классу программ относятся утилиты?

- инструментальные

+ системные

- прикладные

6. К какому классу программ относится Microsoft Windows?

- инструментальные

+ системные

- прикладные

7. Как называются программы «защиты» в цифровые электронные устройства?

- утилиты

- + встроенные
- драйверы

8. Как называются программы предоставляющие интерфейс пользователя для работы с файловой системой и файлами?

- утилиты
- интерфейсные
- драйверы
- + файловые менеджеры

9. Какие из перечисленных программ относятся к файловым менеджерам?

- + Total Commander
- + Free Commander
- + проводник Windows
- диспетчер задач Windows

10. Проводник Windows также называется ...

- Recycled
- Notepad
- + Explorer

11. Программы, с каким видом лицензии распространяются С ОТКРЫТЫМ исходным кодом?

- Freeware
- Shareware
- Commercial
- + Open Source

12. Программы, с каким видом лицензии распространяются БЕЗ ОТКРЫТОГО исходного кода?

- + Freeware
- + Trial
- + Commercial
- Open Source

13. Программы, с каким видом лицензии распространяются обычно бесплатно, по крайней мере, для домашнего применения?

- + Freeware
- Trial
- Shareware
- Commercial
- + Open Source

14. Какие из перечисленных видов лицензий относятся к проприетарным?

- + Freeware
- + Trial
- + Shareware
- + Commercial

- Open Source

15. Программы, с каким видом лицензии ВРЕМЕННО предназначены для бесплатного использования?

- Freeware
- + Trial
- + Shareware
- Commercial

16. Операционная система Windows распространяется по лицензии ...

- Freeware
- + Commercial
- Open Source

17. Операционная система Linux обычно распространяется по лицензии ...

- Freeware
- Commercial
- + Open Source

18. Какие из перечисленных программ относятся к файловым менеджерам?

- + Total Commander
- + Free Commander
- + проводник Windows
- диспетчер задач Windows

19. Проводник Windows также называется ...

- Recycled
- Notepad
- + Explorer

20. Файловый менеджер – это, программа ...

- выступающая как интерфейс между устройствами вычислительной системы и прикладными программами
- предназначенная для просмотра мультимедийных файлов
- + предоставляющая интерфейс пользователя для работы с файловой системой и файлами

21. Какие дополнительные возможности предоставляет файловый менеджер в сравнении с проводником Windows?

- + резервное копирование
- + работа с сетью
- + работа с архивами
- защита информации

22. К какому виду файловых менеджеров относится проводник Windows (Explorer)?

- двухпанельные
- + однопанельные
- многопанельные

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №2 по Теме 1. Программное обеспечение компьютера (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 1. Программное обеспечение компьютера

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

1. Как называются сети, охватывающие компьютеры одной компании, расположенные в соседних помещениях офиса?

- + локальные
- глобальные
- офисные

2. Как называются сети, охватывающие компьютеры различных компаний и частных лиц, расположенные в различных государствах?

- локальные
- + глобальные
- международные

3. Как называются сети, предназначенные для взаимодействия различных устройств, принадлежащих одному владельцу?

- локальные
- глобальные
- + персональные
- личные

4. Какой аббревиатурой обозначаются ЛОКАЛЬНЫЕ компьютерные сети?

- WAN
- + LAN
- Wi-Fi

5. Какой аббревиатурой обозначаются ГЛОБАЛЬНЫЕ компьютерные сети?

- + WAN
- LAN
- Wi-Fi

6. Каковы ЦЕЛИ использования ЛОКАЛЬНЫХ сетей в организации?

- + обмен данными
- + использование общих программ
- + использование общих устройств

- распространение вирусов

7. Что из перечисленного является ip-адресом?

+ 192.168.0.1

- k226-01@220.ru

- 89524572314

- <http://old.meteoinfo.ru>

8. Как классифицируются компьютерные сети по СРЕДЕ ПЕРЕДАЧИ информации?

+ проводные

+ беспроводные

- одноранговые

- многоранговые

9. Как классифицируются компьютерные сети по АРХИТЕКТУРЕ (ЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) информации?

- проводные

- беспроводные

+ одноранговые

+ многоранговые

10. Каким термином в компьютерных сетях обозначается способ (схема, рисунок) организации сети?

- архитектура

- иерархия

+ топология

11. Что из перечисленного необходимо для организации локальной сети с топологией звезда?

+ коннектор

- терминатор

+ кабель витая пара

- кабель коаксиальный

+ коммутатор

12. Выделенный сервер, это признак ... сети

- одноранговой

+ многоранговой

- выделенной

13. В какую структуру объединяются компьютеры (рабочие станции) в случае многоранговой сети?

- отдел

+ домен

- рабочая группа

14. Как называлась сеть, предшественница сети Интернет?

- + Arpanet
- Fidonet
- Telnet
- Trendnet

15. Что из перечисленного является сервисами сети Интернет?

- + всемирная паутина
- + электронная почта
- + телеконференции
- хостинг

16. Как обозначается сервис доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов?

- + DNS
- FTP
- WWW
- HTML

17. Как называется язык гипертекстовой разметки?

- Java
- FTP
- HTTP
- + HTML

18. Как называется принцип, используемый для создания веб-страниц?

- + гипертекст
- гипертег
- гиперпривод
- гипердрайв

19. Объединённая под одним адресом в компьютерной сети совокупность электронных документов частного лица или организации называется ...

- + веб-сайтом
- хостингом
- доменом
- базой данных

20. Как называется услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет)?

- провайдер
- + хостинг
- домен

21. Как называется компания, предоставляющая доступ частным лицам и компаниям к сети Интернет?

- + провайдер

- хостинг
- инсайдер
- промоутер

22. Что из представленного в списке, является адресами web-сайтов?

- + www.abcde.ru
- + http://abcde.ru
- abcde@mail.ru

23. Какие из перечисленных доменов являются общими или международными доменами верхнего уровня?

- ru
- us
- su
- рф
- + com
- + edu
- + org

24. Какие из перечисленных доменов являются Российскими?

- + ru
- us
- + su
- + рф
- ру

25. Как называется тип сайта, который содержит самые общие данные о владельце?

- интернет-магазин
- + сайт-визитка
- корпоративный сайт
- рекламный сайт

26. Как называется тип сайта, который содержит каталог продукции, с помощью которого клиент может заказать нужные ему товары?

- + интернет-магазин
- сайт-визитка
- корпоративный сайт
- сайт-каталог

27. Как называется тип сайта, который содержит полную информацию о компании-владельце, услугах/продукции, событиях в жизни компании?

- интернет-магазин
- сайт-визитка
- + корпоративный сайт
- рекламный сайт

28. Что из перечисленного относится к поисковым сервисам сети Интернет?

- AliExpress

- Firefox
- + Yandex
- + Google

29. Что такое веб-браузер?

- поисковый сервис
- + программа для просмотра веб-страниц
- организация, предоставляющая услуги доступа к сети Интернет
- файловый менеджер

30. Какие из перечисленных программ относятся к браузерам?

- + Internet Explorer
- + Opera
- + Google Chrome
- + Mozilla Firefox
- Outlook Express

31. Что из перечисленного относится к способам подключения компьютера к Интернет-провайдеру?

- + ADSL-соединение
- + спутниковый канал
- + сотовая связь
- Wi-Fi
- + волоконно-оптическая связь

32. Как называется технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений в компьютерной сети?

- + электронная почта
- веб-сайт
- FTP
- телеконференция

33. Что из перечисленного обязательно необходимо для функционирования электронной почты?

- + почтовый сервер
- + почтовый адрес
- подключение к сети Интернет
- браузер

34. Какие из перечисленных программ относятся к почтовым клиентам?

- + Microsoft Outlook
- + Outlook Express
- Microsoft Publisher
- Google Chrome

35. В какую папку поступают сообщения, присланные Вам по электронной почте?

- + входящие
- поступившие

- отправленные
- исходящие

36. Насколько необходимо указывать тему в письме электронной почты?

- + желательно
- обязательно
- не обязательно

37. Сообщения электронной почты, содержащие вложенные файлы помечаются значком

...

- + скрепка
- кнопка
- конверт
- звездочка

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №3 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО.
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

1. Какие из перечисленных форматов документов относятся к текстовым?

- + RTF
- + PDF
- + TXT
- + ODT
- XLS
- JPG

2. Какие из перечисленных текстовых форматов документов поддерживают форматирование?

- + DOC
- TXT
- + RTF
- + ODT

3. Какое расширение файлов имеют современные документы Microsoft Word?

- + DOCX
- DOX
- ODT

4. Какой из перечисленных текстовых форматов является многослойным и предназначен для передачи документов в первозданном виде?
- RTF
 - PDF
 - ePub
 - + DjVu
5. Какие из перечисленных форматов документов специально предназначены для электронных версий книг?
- RTF
 - PDF
 - + ePub
 - + Fb2
6. Как называется межплатформенный формат электронных документов, разработанный фирмой Adobe, предназначенный для представления полиграфической продукции?
- Fb2
 - + PDF
 - ePub
 - DjVu
7. Как называется файл или файлы, содержащие структуру и инструменты для создания таких элементов законченных файлов как стиль и макет страницы?
- Стиль
 - + Шаблон
 - Макет
8. Какой из перечисленных форматов текстовых документов относится к шаблонам?
- DOCX
 - ODT
 - + DOT
9. Заготовка, которая используется для создания других документов, называется ...
- формой
 - стилем
 - + шаблоном
10. Какие параметры можно изменить с помощью команды Параметры страницы?
- + размеры полей
 - + размер бумаги
 - + ориентацию страниц
 - интервалы между абзацами
11. Какой размер бумаги является стандартным (основным) для текстового редактора?
- + A4
 - A3
 - A1

- В5

12. Какой вид ориентации страницы является основным в текстовых редакторах?

- альбомная
- + книжная

13. Какие параметры можно задать для колонок?

- + Количество
- + Ширина
- + Промежуток
- Высота

14. В каком месте страницы могут размещаться номера страниц в многостраничном документе?

- + вверху или внизу
- только внизу
- только вверху

15. В каком месте страницы могут размещаться номера страниц в многостраничном документе?

- + слева, справа или по центру
- слева или справа
- только по центру

16. Имеется ли возможность в текстовом редакторе не отображать номер на первой странице документа?

- + да
- нет

17. С помощью, какой команды можно добавить новую страницу?

- + Разрыв
- Колонтитул
- Страница

18. Дополнения к основному тексту, располагающиеся внизу страницы или в конце документа, называются ...

- + Сносками
- Колонтитулами
- Дополнениями

19. Какие виды сносок используются в многостраничных документах?

- + обычные
- + концевые
- начальные

20. Сноски, располагающиеся в конце документа, называются ...

- + концевыми
- сквозными

- общими

21. Совокупность параметров форматирования, имеющие свое название, называется ...

- + Стилем
- Шаблоном
- Форматом

22. «Заголовок 1», о чем идет речь?

- + о стиле
- об оглавлении
- о структуре документа

23. Перечень всех входящих в документ частей, разделов, глав и параграфов с указанием номеров страниц, на которых они начинаются, называется ...

- + Оглавлением
- Разделом
- Шаблоном
- Стилем

24. При автоматическом создании Оглавления с указанием номеров страниц необходимо ...

- + Чтобы все разделы и подразделы были оформлены с использованием стилей Заголовков
- Чтобы все разделы и подразделы были оформлены с использованием стилей Раздел
- Чтобы все разделы и подразделы были оформлены с использованием стилей Оглавление

25. В каком месте документа может располагаться Оглавление?

- + в начале или в конце
- только в начале
- только в конце

26. Колонтитулы – это ...

- + одинаковый для группы страниц текст, расположенный на полях печатной страницы
- отступы сверху и снизу
- специальные непечатные символы
- формулы, внедрённые в текст

27. Колонтитул может быть ...

- + и верхним и нижним
- только верхним
- только нижним
- или верхним или нижним

28. Какую информацию обычно располагают в колонтитуле?

- + Название документа
- + Название главы
- + ФИО автора
- Сноски
- Оглавление

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №4 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

1. Какие из указанных утверждений верные?

- + работа сканера основана на отражении света
- + работа сканера основана на поглощении света
- работа сканера основана на преломлении света

2. Какое из следующих утверждений верное?

- + чем больше глубина цвета, тем меньше скорость сканирования
- чем выше разрешение, тем выше скорость сканирования
- чем выше контрастность, тем ниже скорость сканирования

3. Количество точек на единицу площади сканируемого объекта, называется ...

- глубиной цвета
- + разрешением
- яркостью

4. Количество бит информации, с помощью которых описывается каждая точка изображения сканируемого объекта, называется ...

- + глубиной цвета
- контрастностью
- разрешением

5. В настройках сканера указан параметр – 600 dpi, речь идет о ...

- глубине цвета
- контрастности
- + разрешении

6. В настройках сканера указан параметр – 24 bit, речь идет о ...

- + глубине цвета
- разрешении
- яркости

7. Для сканирования черно-белых фотографий, достаточно выбрать следующую глубину цвета ...

- + оттенки серого
- цветное изображение
- черно-белое

8. Для сканирования обычного текста, достаточно выбрать следующую глубину цвета ...

- оттенки серого
- цветное изображение
- + черно-белое

9. Какое разрешение достаточно для сканирования обычного текста?

- 100 точек на квадратный дюйм
- + 300 точек на квадратный дюйм
- 600 точек на квадратный дюйм
- 1200 точек на квадратный дюйм

10. Какое МИНИМАЛЬНОЕ значение разрешения подходит для качественного сканирования фотоизображения?

- 300 точек на квадратный дюйм
- + 600 точек на квадратный дюйм
- 1200 точек на квадратный дюйм
- 2400 точек на квадратный дюйм

11. При увеличении разрешения изображения, объем памяти, который занимает рисунок

...

- не изменяется
- + увеличивается
- уменьшается

12. При увеличении разрядности глубины цвета, объем памяти, который занимает рисунок ...

- не изменяется
- + увеличивается
- уменьшается

13. В какой момент можно настроить разрешение изображения?

- + сразу после запуска драйвера сканера
- + после предварительного сканирования
- после финального сканирования

14. В какой момент нужно настраивать яркость изображения?

- сразу после помещения изображения на стекло сканера
- + после предварительного сканирования
- после финального сканирования

15. В какой момент нужно настраивать область сканирования (кадрировать) изображения?

- сразу после помещения изображения на стекло сканера
- + после предварительного сканирования

- после финального сканирования

16. Какая из перечисленных программ управляет работой сканера?

- + драйвер сканера
- графический редактор
- программа оптического распознавания текста

17. Какая из перечисленных программ служит для преобразования текста в виде графического изображения в текстовый документ?

- графический редактор
- + программа оптического распознавания текста
- текстовый редактор

18. Какие из перечисленных программ относятся к программам оптического распознавания текста?

- XnView
- Acrobat Reader
- + Fine Reader
- + Cunei Form

19. Без каких программ не обойтись, для того чтобы из текста на листе бумаги получить текст в виде текстового файла?

- + драйвер сканера
- графический редактор
- + программа оптического распознавания текста
- текстовый редактор

20. Выберите правильный порядок преобразования бумажного документа в электронный.

- сегментирование, сохранение распознавание, сканирование
- сканирование, распознавание, сегментирование, сохранение
- + сканирование, сегментирование, распознавание, сохранение

21. При сегментировании программа оптического распознавания текста выделяет следующие типы блоков:

- + картинка
- схема
- + таблица
- + текст

22. Какие из перечисленных устройств можно использовать для создания цифровых копий изображения?

- + сканер
- ксерокс
- + МФУ
- + фотоаппарат

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме
----------	------------------------------

	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №5 по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 2. Знакомство и работа с офисным ПО.
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

1. Какая из перечисленных функций находит СРЕДНЕЕ значение чисел в диапазоне ячеек?
 + СРЗНАЧ
 - СЧЕТ
 - РАНГ
 - СЧЕТЕСЛИ
2. Какая из перечисленных функций находит ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ЧИСЛА относительно других чисел в списке?
 - СРЗНАЧ
 - СЧЕТ
 + РАНГ
 - СЧЕТЕСЛИ
3. Какая из перечисленных функций подсчитывает количество всех НЕ ПУСТЫХ ЯЧЕЕК в указанном диапазоне?
 - СЧЕТЕСЛИ
 - СЧЕТ
 + СЧЕТЗ
 - СРЗНАЧ
4. Какая из перечисленных функций подсчитывает количество ячеек занятых ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ в указанном диапазоне?
 - СЧЕТЕСЛИ
 + СЧЕТ
 - СЧЕТЗ
 - СРЗНАЧ
5. Какая из перечисленных функций подсчитывает количество ячеек занятых УКАЗАННОЙ В УСЛОВИИ ИНФОРМАЦИЕЙ в указанном диапазоне?
 + СЧЕТЕСЛИ
 - СЧЕТ
 - СЧЕТЗ
 - СРЗНАЧ

6. Выбери ПРАВИЛЬНУЮ формулу для нахождения количества всех троек в диапазоне ячеек:

- =СЧЕТЗ(3;A3:A13)
- = СЧЕТЗ(A3:A13;3)
- =СЧЕТЕСЛИ(3;A3:A13)
- + = СЧЕТЕСЛИ(A3:A13;3)

7. Выбери ПРАВИЛЬНУЮ формулу для нахождения количества всех знаков плюс (+) в диапазоне ячеек:

- = СЧЕТЕСЛИ(«+»;A3:A13)
- + =СЧЕТЕСЛИ(A3:A13;«+»)
- = СЧЕТЕСЛИ(A3:A13;+)

8. Какие из указанных формул записаны, ВЕРНО?

- =СЧЕТЗ(3;A3:A13)
- + =РАНГ(A3;A3:A13)
- =СЧЕТЕСЛИ(A1:A10)
- + =СЧЕТ(A1:A10)

9. Какие из указанных формул записаны, НЕВЕРНО?

- =СЧЕТЗ(A3:A13)
- + =СЧЕТЗ(A3:A13;«+»)
- + =РАНГ(A1:A3)
- =СЧЕТ(A1:A10)

10. Какие из следующих утверждений верные?

- + условное форматирование позволяет ячейке автоматически принимать формат в зависимости от содержимого
- условное форматирование поддерживает только три уровня форматирования
- + условное форматирование поддерживает множество уровней форматирования
- условное форматирование ячеек позволяет автоматически изменять значение ячейки, в зависимости от форматирования

11. Какая из перечисленных функций позволяет временно убрать с экрана не нужную в данный момент информацию (строки)?

- + фильтрация
- сортировка
- команда – закрепить области

12. Какая из перечисленных функций позволяет расположить данные в определенном порядке?

- фильтрация
- + сортировка
- команда – закрепить области

13. Какие виды сортировки применяются в электронных таблицах?

- + по возрастанию
- + по убыванию

- в случайном порядке
- первые 10

14. Что из перечисленного позволяет зафиксировать на экране шапку таблицы (заголовки столбцов)?

- фильтрация
- сортировка
- + команда – закрепить области

15. Что из перечисленного позволяет зафиксировать команда «закрепить области»?

- только строки
- только столбцы
- + и строки, и столбцы

16. Как называется информация, добавленная пользователем, появляющаяся при наведении курсора на ячейку?

- справка
- контекст
- + комментарий
- примечание

17. Что такое макрос?

- + программный алгоритм действий, записанный пользователем
- вредоносная программа
- программное расширение офисной программы

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №6 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного относится к методам создания графических объектов?

- + фиксация техническими средствами
- + создание программными средствами
- + создание средствами языков программирования
- печать на принтере

Какие из перечисленных устройств используют для фиксации графической информации в компьютер?

- + сканер
- ксерокс
- + фотокамера
- скриншоты

Какие из перечисленных устройств используют для создания графической информации средствами графических редакторов?

- + клавиатура
- + графический планшет
- джойстик
- + манипулятор мышь

Что из перечисленного является синонимом названия графический планшет?

- Touchpad
- графопроектор
- iPad
- + дигитайзер

Какое из перечисленных технических средств наиболее удобно для работы с графическими редакторами?

- Touchpad
- манипулятор мышь
- + графический дисплей
- графический планшет

Какие виды сканеров применяют для создания графических объектов?

- + 3D
- + планшетный
- + слайд-сканер
- + барабанный
- ручной

Выбери верный ответ. Векторное изображение состоит из:

- + набора геометрических примитивов
- двумерного массива (матрицы) пикселей
- векторов

Выбери верный ответ. Растровое изображение состоит из:

- набора геометрических примитивов
- + двумерного массива (матрицы) пикселей
- векторов

Какие из перечисленных характеристик применимы к векторной графике?

- + размер файла
- разрешение

+ глубина цвета

Какие из перечисленных характеристик применимы к растровой графике?

- + размер файла
- + разрешение
- + глубина цвета
- частота

Что из перечисленного присуще растровым форматам?

- + большой размер файлов
- малый размер файлов
- + ухудшение качества при масштабировании
- масштабирование не ухудшат качества изображения
- + можно использовать для изображения любых объектов

Что из перечисленного присуще векторным форматам?

- большой размер файлов
- + малый размер файлов
- ухудшение качества при масштабировании
- + масштабирование не ухудшат качества изображения
- можно использовать для изображения любых объектов

Что такое разрешение растрового изображения?

- общее количество пикселей
- + количество пикселей на единицу длины
- допуск изображения к просмотру
- не знаю

Какая из приведенных характеристик указывает разрешение растрового изображения?

- 10 мегапикселей
- + 300 dpi
- 24 bit
- не знаю

Какая из приведенных характеристик указывает глубину цвета растрового изображения?

- 10 мегапикселей
- 300 dpi
- + 24 bit
- не знаю

Какой из перечисленных форматов поддерживает анимацию, но отображает не более 256 цветов?

- + GIF
- JPG
- RAW
- TIFF

Какой из перечисленных графических форматов наиболее популярен в фотоаппаратах?

- GIF
- + JPG
- RAW
- TIFF

Какой из перечисленных графических форматов хранит «сырую» информацию, непосредственно получаемую с матрицы цифрового фотоаппарата?

- GIF
- JPG
- + RAW
- TIFF

Какие цветовые модели и схемы используются в компьютерной графике?

- + CMYK
- + RGB
- IBM
- + HSB
- + Lab

Какие из перечисленных цветов используются в цветовой модели CMYK?

- + желтый
- + черный
- красный
- зеленый
- синий
- + пурпурный
- + голубой

Какие из перечисленных цветов используются в цветовой модели RGB?

- желтый
- черный
- + красный
- + зеленый
- + синий
- пурпурный
- голубой

Какому из перечисленных цветов цветовой модели CMYK соответствует цвет обозначенный буквой К?

- желтый
- + черный
- красный
- пурпурный
- синий

Какому из перечисленных цветов цветовой модели CMYK соответствует цвет обозначенный буквой М?

- желтый

- черный
- красный
- + пурпурный
- синий

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №7 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

Какие жанры фотографии являются основными?

- + пейзаж
- + портрет
- + репортаж
- селфи
- макросъемка

Что такое макросъемка?

- + съемка очень маленьких объектов во весь кадр
- съемка очень крупных объектов во весь кадр
- съемка звездного неба

Без каких из перечисленных компонентов цифрового фотоаппарата невозможно получить фотоснимок?

- + объектив
- + источник питания
- фотовспышка
- + светочувствительная матрица

Как называется объектив с переменным фокусным расстоянием?

- + зум
- теле
- макро

Какой из перечисленных объективов предназначен для съемки объектов с близкого расстояния?

- + широкоугольный
- стандартный
- длиннофокусный

Какой из перечисленных объективов предназначен для съемки удаленных объектов?

- широкоугольный
- стандартный
- + длиннофокусный

Какой тип флеш-карт наиболее популярен в современных фотокамерах?

- Compact Flash
- Memory Stick
- + Secure Digital

Какие два вида источников питания чаще всего используют в фотоаппаратах?

- солнечные элементы
- + Li-ion аккумуляторы
- + батарейки типа АА
- батарейки типа ААА

Какой тип батареек лучше всего подходит для применения в фотоаппаратах?

- ртутные
- солевые
- + щелочные

Как называется кнопка фотоаппарата, нажатие на которую производит фотосъемку?

- + спуск
- старт
- кадр

Как называется компонент, установленный внутри объектива, служащий для регулировки КОЛИЧЕСТВА СВЕТА попадающего на матрицу?

- + диафрагма
- затвор
- линза

Как называется компонент фотоаппарата, установленный между объективом и матрицей, служащий для регулировки ВРЕМЕНИ ОСВЕЩЕНИЯ матрицы?

- диафрагма
- + затвор
- фильтр

Какие параметры фотоаппарата отвечают за регулировку экспозиции?

- + диафрагма
- + выдержка
- + чувствительность
- баланс белого

Как называется режим замера экспозиции (освещенности) по всему кадру?

- + матричный
- точечный
- центровзвешенный

Как называется режим замера экспозиции (освещенности) по центральной точке?

- матричный
- + точечный
- центровзвешенный

В параметрах экспозиции указано 1/500 сек, о чем идет речь?

- о диафрагме
- + о выдержке
- о чувствительности

В параметрах экспозиции указано 1:8, о чем идет речь?

- + о диафрагме
- о выдержке
- о чувствительности

В настройках фотоаппарата указано 200 единиц ISO, о чем идет речь?

- о балансе белого
- + о чувствительности
- о выдержке

В настройках фотоаппарата указано АВТО, о чем может идти речь?

- + о балансе белого
- + о чувствительности
- + о режиме установки экспозиции
- о режиме замера экспозиции

Какой из параметров фотоаппарата отвечает за правильность цветопередачи?

- + баланс белого
- чувствительность
- экспозиция

Какие из перечисленных режимов установки экспозиции относятся к основным СЮЖЕТНЫМ ПРОГРАММАМ (любительским)?

- + портрет
- + спорт
- ночной снимок
- + пейзаж
- ручной
- приоритет выдержки

Какие из перечисленных режимов установки экспозиции относятся к ТВОРЧЕСКИМ (профессиональным)?

- портрет

- ночной снимок
- фейерверк
- программный
- + приоритет выдержки
- + приоритет диафрагмы

Что из перечисленного наиболее соответствует понятию ЭКСПОЗИЦИЯ?

- выбор формата и степени сжатия снимка
- построение сцены в кадре
- + установка параметров освещенности сцены

В каких из перечисленных ситуаций допустимо использовать фотовспышку?

- при низкой освещенности в картинной галерее
- + при съемке портрета на улице против света
- + при низкой освещенности на улице

Какой эффект может возникнуть при использовании фотовспышки?

- бледной кожи
- + красных глаз
- синих теней

Что из перечисленного наиболее соответствует понятию композиция?

- выбор формата и степени сжатия снимка
- + построение сцены в кадре
- установка параметров освещенности сцены

Что из перечисленного относится к основным правилам композиции?

- + правило третей
- + правило золотого сечения
- + правило диагоналей
- правило буравчика
- правило трех четвертей

Какие виды портретов будут верны с точки зрения правильной композиции?

- + в полный рост
- поколенный
- + крупный план
- + поясной

Что такое кадрирование?

- настройка контрастности изображения
- настройка гистограммы
- + обрезка лишнего на изображении

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок

	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №8 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

Растровое изображение состоит из:

- набора геометрических примитивов
- + двумерной матрицы пикселей
- растровой решетки

Какие из перечисленных особенностей свойственны растровой графике?

- + универсальность применения
- малый размер файла в байтах
- масштабирование без потери качества
- + большой размер файла в байтах

Какие цветовые модели используются в растровой графике?

- + RGB
- + CMYK
- CMOS

Какие из ниже перечисленных инструментов можно использовать для создания компьютерных растровых изображений?

- + фотоаппарат
- + сканер
- + графический редактор
- + дигитайзер (графический планшет)
- видеопроектор

Какие из перечисленных программ относятся к растровым редакторам?

- + Adobe Photoshop
- Corel Draw
- + Corel Photo Paint
- Adobe Illustrator
- + Microsoft Paint
- + Gimp
- Inkscape
- XnView

Что из перечисленного можно отнести к базовым инструментам растрового редактора?

- + ластик

- + кисть
- + заливка
- + маска (выделение)
- кривые Безье

При помощи какого инструмента в растровом графическом редакторе можно определить цвет на изображении?

- палитра
- кисть
- + пипетка

При помощи какого инструмента в растровом графическом редакторе можно удалить часть изображения?

- палитра
- пипетка
- + ластик

Какой из перечисленных графических форматов наиболее популярен в растровой графике?

- gif
- + jpg
- cpt
- psd

Какой из перечисленных графических форматов является форматом программы Corel Photo Paint?

- gif
- + cpt
- psd

В каком из перечисленных графических форматов изображение, состоящее из нескольких слоев, будет доступно для дальнейшего редактирования слоев?

- gif
- jpg
- + cpt
- png

Редактирование растровых изображений с целью удаления дефектов называется ...

- + ретушью
- конвертированием
- кадрированием

Какие проблемы обычно устраняют при ретушировании изображений?

- + низкая яркость
- + малый контраст
- + царапины
- удаление фона

Улучшение композиции изображения путем удаления лишних областей по краям достигается при помощи ...

- ретуши
- конвертирования
- + кадрирования

Искажение изображения необычным образом с целью придания определенного эффекта достигается при помощи ...

- конвертирования
- + фильтров
- кадрирования

Какому понятию в растровом редакторе Corel Photo Paint соответствует инструмент «Маска»?

- фильтр
- объект
- + выделение

Какому понятию в растровом редакторе Corel Photo Paint соответствует панель «Слои»?

- Палитры
- Эффекты
- + Объекты

Какие виды выделений (масок) используются в растровом редакторе Corel Photo Paint?

- + прямоугольная маска
- + эллиптическая маска
- + маска кисти
- многоугольная маска
- + волшебная палочка

Независимое растровое изображение, расположенное поверх фонового изображения, называется ...

- + объектом
- фоном
- контуром

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком «+», неправильные – знаком «-».

Комплект оценочных заданий №9 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

Векторное изображение состоит из:

- + геометрических объектов
- матрицы пикселей
- векторов

Какие из перечисленных особенностей свойственны векторной графике?

- способность передавать любые изображения
- + малый размер файла
- + масштабирование без потери качества
- большой размер файла

Какие цветовые модели используют в векторной графике?

- только RGB
- только CMYK
- + и RGB и CMYK

С помощью, каких инструментов обычно создают векторные изображения?

- фотоаппарат
- сканер
- + графический редактор

Какие из перечисленных программ относятся к векторным редакторам?

- Paint
- Gimp
- + Corel Draw
- + Inkscape
- Corel Photo Paint
- + Adobe Illustrator

Какие из перечисленных форматов файлов относятся к векторным?

- gif
- + svg
- jpg
- + cdr

- cpt

В какие из перечисленных форматов файлов можно сохранить векторное изображение только при помощи экспорта?

- + gif
- + png
- + jpg
- cdr

Какой из перечисленных форматов файлов является форматом графического редактора Corel Draw?

- cpt
- psd
- svg
- + cdr

Какой командой можно добавить растровое изображение в графический редактор Corel Draw?

- открыть растровое изображение
- открыть
- экспорт
- + импорт

Какие из перечисленных инструментам векторного редактора служат для создания объектов?

- фигура
- + свободная форма
- + кривые Безье
- + текст
- + прямоугольник

Какой из перечисленных инструментов векторного редактора служит для создания квадрата?

- квадрат
- свободная форма
- + прямоугольник

Какой из перечисленных инструментов векторного редактора позволяет рисовать кривые по одному сегменту?

- прямая через 2 точки
- свободная форма
- сегмент
- + кривая Безье

Для какой сферы дизайна были придуманы кривые Безье?

- дизайн самолетов
- дизайн обуви
- дизайн одежды

+ дизайн автомобилей

Какими видами узлов оперируют векторные редакторы?

- пропорциональный
- + перегиб
- + сглаженный
- + симметрический

Какой инструмент позволяет соединить объекты для совместной обработки, а позднее вновь их разъединить?

- связать
- объединить
- + группировка

Какие виды заливок используются в векторной графике?

- + однородная
- цветная
- + фонтанная
- + текстурой

Какие параметры можно редактировать у векторного изображения?

- + цвет контура
- заливка контура
- + заливка объекта
- + ширина контура

Какие из перечисленных фигур относятся к базовым в векторной графике?

- + эллипс
- круг
- + прямоугольник
- + многоугольник
- точка

Каким образом в CorelDraw можно расположить текст произвольным образом?

- при помощи инструмента Форма
- при помощи инструмента Текст
- + при помощи команды Текст вдоль пути

Какой тип текста в CorelDraw позволяет применять к нему множество эффектов, например, тени или контур?

- простой
- + фигурный

Какие функции текстовых редакторов поддерживает CorelDraw?

- ширина полей
- + размер шрифта
- + гарнитура шрифта

- + проверка правописания
- + выравнивание текста

Выберите верные утверждения

- + векторные объекты можно сгруппировать
- + CorelDraw поддерживает многостраничность
- + порядок расположения объектов можно поменять
- для удаления объекта используется инструмент ластик

Процесс преобразования векторного изображения в растровое, называется ...

- трассировкой
- пикселизацией
- + растриванием

Процесс преобразования растрового изображения в векторное, называется ...

- + трассировкой
- векторизацией
- растриванием

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №10 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий
2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного наиболее верно отражает понятие анимация?

- + искусственное представление движения
- покадровая смена движущихся объектов
- циклическая смена изображений

Какие из перечисленных видов анимации относятся к компьютерной?

- + 3D
- кукольная
- + цветовая
- + анимация по ключевым кадрам

Что из перечисленного относится к программируемой анимации?

- 3D
- Motion capture

- + JavaScript
- + ActionScript

Как называется вид анимации, в которой производится запись специальным оборудованием реально двигающихся объектов?

- 3D
- + Motion capture
- ActionScript

Какой графический формат может использоваться для компьютерной анимации?

- + GIF
- JPG
- PNG
- TIF

Как подразделяется компьютерная анимация по формату данных?

- + GIF-анимация
- JPG-анимация
- + Flash-анимация

Где НАИМЕНЕЕ всего востребовано применение компьютерной анимации?

- компьютерные игры
- кинематограф
- веб-сайты
- + офисные программы

Где чаще всего применяется GIF-анимация?

- в компьютерных играх
- в кинематографе
- + на веб-страницах

Какие из перечисленных программ пригодны для создания GIF-анимации?

- + Adobe Photoshop
- Adobe Flash Professional
- + GIMP
- Blender

Какие из перечисленных программ пригодны для создания 3D-анимации?

- Adobe Flash Professional
- + Autodesk 3ds Max
- GIMP
- + Blender

Какой вид баннеров обычно размещают в слайдерах, футере (нижняя часть веб-страницы) или в верхней части сайта (шапка)?

- HTML5
- GIF
- + Статичные

- Flash

Какие виды баннеров используются на веб-страницах?

- + HTML5
- + GIF
- + Статичные
- Аудио
- PDF

Какой вид анимированных баннеров начал использоваться ранее других?

- HTML5
- + GIF
- MPEG4
- Flash

Как называется размер баннера, который чаще всего размещается в верхней части веб-страницы?

- Средний прямоугольник (300x250)
- + Растяжка (990x90)
- Уменьшенная книжка (240x400)
- Рекламный баннер (300x600)

Как называется размер баннера, который идеально подходит для мобильных устройств?

- + Средний прямоугольник (300x250)
- Растяжка (990x90)
- Уменьшенная книжка (240x400)
- Рекламный баннер (300x600)

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №11 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий.
2. Содержание Банка тестовых заданий
Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

1. В каких единицах измеряется громкость (уровень) звука?
+ дБ

- Гц
- Вт

2. В каких единицах измеряется частота звука?

- дБ
- + Гц
- Бит

3. Какой диапазон звуковых частот человек воспринимает как слышимый?

- + 20 – 20 000
- 10 – 10 000
- 0 – 20 000
- 100 – 10 000

4. Какие процессы лежат в основе аналогово-цифрового преобразования звука?

- + дискретизация
- + квантование
- сжатие
- реверберация

5. Что из перечисленного понимают под дискретизацией?

- + разбиение аналогового сигнала во времени с заданной периодичностью
- измерение мгновенных значений амплитуды аналогового сигнала
- величину потока данных, передаваемых в реальном времени

6. Что из перечисленного понимают под квантованием?

- разбиение аналогового сигнала во времени с заданной периодичностью
- + измерение мгновенных значений амплитуды аналогового сигнала
- величину потока данных, передаваемых в реальном времени

7. Что из перечисленного понимают под битрейтом?

- разбиение аналогового сигнала во времени с заданной периодичностью
- измерение мгновенных значений амплитуды аналогового сигнала
- + величину потока данных, передаваемых в реальном времени

8. Что из перечисленного относится к сжатию звука с ПЕРЕМЕННЫМ битрейтом?

- CBR
- + VBR
- ABR

9. Какие из перечисленных аудиоформатов используют СЖАТИЕ?

- + FLAC
- + MP3
- + AAC
- WAV

10. Какой из перечисленных аудиоформатов самый популярный?

- FLAC

- + MP3
- WAV
- WMA

11. Как называется аудиоформат представляющий собой просто ноты и управляющие инструкции?

- AAC
- + MIDI
- WMA

12. Какую информацию несут метаданные звукового файла, например ID3?

- + название музыкальной композиции
- + имя исполнителя
- + жанр композиции
- битрейт
- алгоритм сжатия

13. Какая из перечисленных программ для работы со звуком предназначена для ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЗВУКА из одного формата в другой?

- риппер
- + конвертор
- плеер
- редактор

14. Как называется сохранённая на носителе информации звукозапись?

- соундтрек
- + фонограмма
- композиция

15. Что из перечисленного предназначено для ВЫРАВНИВАНИЯ АМПЛИТУДНО-ЧАСТОТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ звукового сигнала (тембра)?

- + эквалайзер
- плагин
- риппер

16. Что из перечисленного относится к звуковым эффектам?

- + эхо
- + хорус
- + тремоло
- риппер
- тембр

17. Какое разрешение используется в алгоритме сжатия AVCMD?

- 720x576
- 1280x800
- + 1920x1080

18. Какое разрешение также называется FullHD?

- 720x576
- 1280x800
- + 1920x1080

19. Что такое видеокодек?

- количество обрабатываемых бит видеоинформации за секунду времени
- формат файла
- + алгоритм сжатия видеоданных

20. Какой из перечисленных алгоритмов сжатия используется в видеоформате xVid?

- MPEG-1
- MPEG-2
- + MPEG-4

21. Что из перечисленного относится к алгоритмам сжатия (кодекам, а не медиаконтейнерам)?

- + MPEG-4 part 10
- AVI
- MKV
- + MPEG-2
- + DV

22. Что из перечисленного относится к медиаконтейнерам (форматам файлов)?

- AVCHD
- + AVI
- + MKV
- MPEG-2
- + MPG

23. Какой из перечисленных алгоритмов сжатия также называется MPEG-4 part 10 или H.264?

- + AVCHD
- AVI
- MKV
- MPEG-2

24. Какие из перечисленных соотношений сторон используются в представлении видео информации?

- 3:2
- + 4:3
- + 16:9
- 16:10

25. Какие из перечисленных обозначений соответствуют чересстрочной развертке?

- 50p
- + 50i
- + 25i
- 25p

26. Какое количество кадров используется при записи стандартного видео сигнала PAL?

- + 25
- 24
- 29

27. Выбери наиболее подходящее определение для термина видеомонтаж

- + процесс сборки фильма из отдельных кадров
- процедура наложения одного видеоизображения на другое
- «склейка» двух и более видеофайлов в один
- разрезание видеофайла на несколько кусков

28. Что из перечисленного может входить в фильм, еще НЕ подвергшийся монтажу?

- голос диктора
- + оригинальная звуковая дорожка
- титры
- переходы
- + съемочные кадры

29. Текстовая информация в начале или конце фильма с указанием авторов, называется ...

- текстовкой
- субтитрами
- + титрами

30. Текстовое сопровождение видео, дублирующее или дополняющее звук фильма, называется ...

- текстовкой
- + субтитрами
- титрами
- переходами

31. Как называется элемент позволяющий осуществить смену двух соседних видеокадров?

- фейдер
- титр
- + переход
- спецэффект

32. Какие из перечисленных программ предназначены для видеомонтажа?

- + Adobe Premiere
- Adobe Photoshop
- + Nero Vision
- + Movie Maker
- Nero Burning Rom

33. Какие режимы работы с материалом поддерживает большинство видеоредакторов?

- сюжетная линия
- линейный режим

- + временная линия
- + режим раскадровки

34. Какой вид монтажа предполагает наличие какого-то отснятого материала и применяется при создании фильмов?

- + нелинейный
- линейный

35. Линия времени или монтажный стол видеоредактора, на котором расположены видео- и звуковые дорожки, и где собственно производится монтаж клипов, называется ...

- + Timeline
- Timetrack
- Timeboard

36. Каким термином обозначается музыкальное сопровождение фильма, чаще в виде музыкальной композиции без голоса?

- + Саундтрек
- Закадровый голос
- Субтитры

37. Каким термином обозначается озвучивание закадрового текста, поясняющее происходящее на экране?

- Саундтрек
- + Закадровый голос
- Субтитры

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

Комплект оценочных заданий №12 по Теме 3. Основы мультимедийных технологий (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. Основы мультимедийных технологий.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери один или несколько правильных ответов.

1. Как еще называется страница презентации?

- + слайд
- + кадр
- лист

2. Какие виды информации может содержать презентация?
 - + текстовую, звуковую, графическую, видео
 - только текстовую и графическую
3. Что из перечисленного является объектами презентации?
 - + рисунок
 - + текст
 - + диаграмма
 - эффект
4. Какие элементы презентации располагаются на презентации слоями?
 - + рисунки
 - + текст
 - + диаграммы
 - + видео
 - фон
5. Какие существуют виды электронных презентаций?
 - + линейная
 - + интерактивная
 - дискретная
 - параллельная
6. Что из перечисленного является требованиями к официальной (деловой) презентации?
 - произвольный стиль
 - + строгий стиль
 - + единый шаблон оформления
 - показ в автоматическом режиме
7. Что из перечисленного является требованиями к рекламной презентации?
 - + произвольный стиль
 - строгий стиль
 - + произвольное оформление
 - + показ в автоматическом режиме
8. Как называется элемент, в котором можно установить опции: по щелчку и автоматически после?
 - Дизайн слайда
 - Разметка слайда
 - + Смена слайдов
 - Настройка анимации
9. Какие способы заливки фона присутствуют в программе PowerPoint?
 - обои
 - + сплошная
 - + градиентная
 - + рисунок или текстура

10. Какого способа смены слайдов не существует?

- по времени
- по щелчку
- + по скорости

11. Для каких элементов презентации можно применить действие по щелчку мыши?

- + рисунок
- + текст
- + диаграмма
- фон

12. В каких целях используют действие по щелчку мыши?

- для случайного перемещения по презентации
- + для произвольного перемещения по презентации
- для управления временем демонстрации слайда

13. Выбери верные утверждения:

- презентация не может содержать более 255 страниц
- + страницы презентации можно менять местами
- + презентация может содержать звуковое сопровождение
- презентация обязательно должна содержать рисунки

14. Какое расширение имени файла имеет презентация созданная в программе PowerPoint?

- ott
- + ppt
- pps
- ppd

15. Какое расширение имени файла имеет демонстрация созданная в программе PowerPoint?

- ott
- ppt
- + pps
- ppd

16. Требуется ли установленный на компьютере редактор презентаций для показа презентации сохраненной как демонстрация?

- да
- + нет
- зависит от типа презентации

17. Какие из перечисленных программ предназначены для создания электронных презентаций?

- Movie Maker
- + PowerPoint
- + Impress
- WordPad

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Правильные ответы отмечены знаком « + », неправильные – знаком « - ».

4.2. Задания для промежуточной аттестации**П Е Р Е Ч Е Н Ь**

вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену по учебной дисциплине
«ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

для обучающихся по специальности 09.02.11

Разработка и управление программным обеспечением

Перечень вопросов

1. Понятие информации и информационных технологий
2. Программное обеспечение компьютера.
3. Лицензирование и модели распространения программного обеспечения.
4. Операционная система. Файловые менеджеры.
5. Компьютерные сети.
6. Локальные сети.
7. Глобальные сети.
8. Электронная почта.
9. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа.
10. Форматирование многостраничных документов.
11. Форматы текстовых документов.
12. Печать документов.
13. Сканирование документов.
14. Оптического распознавания текста.
15. Табличный процессор. Создание и форматирование электронных таблиц.
16. Вычисляемые электронные таблицы.
17. Автоматизация расчетов в табличной форме.
18. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.
19. Компьютерная анимация.
20. Средства получения цифровых фотоизображений.
21. Основы экспозиции. Настройка фотоаппарата.
22. Основы построения композиции.
23. Форматы звуковых данных. Основы редактирования и записи звука.
24. Видеоформаты. Основы редактирования видео.
25. Основы работы в видеоредакторе.
26. Методы создания электронных презентаций.
27. Интерактивные презентации.
28. Программы для записи оптических дисков. Методы записи.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов: выполнение электронного теста, практическая работа.

Комплексное практическое задание

1. Распознать текст при помощи программы оптического распознавания.
2. Редактировать и форматировать полученный текстовый документ.
3. Заполнить документ электронной таблицы формулами.
4. Выполнить условное форматирование электронной таблицы.
5. Создать линейную презентацию.
6. Произвести архивацию.
7. Выполнить передачу информации по электронной почте.