

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ
«ДОНИНТЕХ»**

ПРИНЯТО Решением педагогического совета ГБПОУ РО «БТИТиР» Протокол №_____ от _____	Утверждаю Директор ГБПОУ РО «БТИТиР» _____ Н.Р. Яковлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

квалификация
программист

г. Батайск

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации	
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4.	Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «ДОНИНТЕХ» (далее-программа воспитания – ГБПОУ РО «БТИТиР») по специальности по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. №1001;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областного закона Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 29.03.2023 г.);
- Областного закона Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями от 18.06.2018 г.);
- Областного закона Ростовской области от 29.12.2016г. № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области» (с изменениями от 29.06.2022г.);
- Областного закона Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областного закона Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 06.04.2023 г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05.2022г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Постановления Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «БТИТиР» предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе Российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания, Российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в Российском обществе на основе Российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» реализующая программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по УПР и ВР, заместитель директора по УМР, методист, преподаватели, кураторы (руководители) групп, педагог-психолог, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения, преподаватель-организатор ОбиЗР, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в техникуме определяется содержанием

Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа по специальности «Информационные системы и программирование» направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: общетехникумовские мероприятия, часы общения, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в Российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в техникуме планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБПОУ РО «БТИТиР» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование Российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	ЛР 9

или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 17
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 18
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	ЛР 19

Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	ЛР 20
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 21
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 22
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 22
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	ЛР 23
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04)	ЛР 25
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03)	ЛР 26
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)	ЛР 27
Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11)	ЛР 28
Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09)	ЛР 29
Пользующийся профессиональной документацией на государственном и иностранных языках (ОК 10)	ЛР 30
Выбирающий способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01)	ЛР 31
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 32

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные образовательной организацией	
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей (ОК 06)	ЛР 33
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05)	ЛР 34
Использующий средства физической культуры для хранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)	ЛР 35

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;

код	Наименование ОК	Примерные показатели оценки воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Сформированность у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p> <p>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, профессиональных неделях.</p> <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики.</p> <p>Бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе.</p> <p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p> <p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми</p>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	

	социального и культурного контекста	самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых к работе на благо Отечества. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Участие в реализации просветительских программ, экологических мероприятиях, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. Добровольческие инициативы в организации экологических проектов (олимпиад, соревнований, проектов и т.д.)
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях, секциях, кружках, праздниках, марафонах, оздоровительно-просветительских проектах, направленных на продвижение идей здоровьесбережения и здорового образа жизни. Подготовка и сдача норм ГТО. Добровольческие инициативы по данному направлению – от собственного участия до помощи в организации спортивных соревнований, проектов и т.д.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Участие в международных соревнованиях. Демонстрация умения вести диалог на иностранном языке на профессиональные темы. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. Установление социального партнерства.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОУ

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном Российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

4. Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

- деятель но выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

9. Социально-психологическая поддержка обучающихся

- умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития;
- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех»»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники» (ГБПОУ РО «БТИТиР») является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

ГБПОУ РО «БТИТиР» - одно из старейших учебных заведений города Батайска в системе профессионального образования.

У ГБПОУ РО «БТИТиР» интересная и богатая история. Начиналась она в далеком 1948 году, когда в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 16.09.1948 года № 254, было принято решение об открытии в городе Батайске школу киномехаников, и 16.12.1948 года на сцене городского кинотеатра им.Ленина 2 недели занимались первые 20 человек Батайской школы киномехаников. В 1950 году школа стала республиканской и была единственной на Северном Кавказе, став известным учебным заведением, куда съезжались со всего Северного Кавказа, Поволжья и центральных областей России. С 1952 года в школе стали оборудовать новые лаборатории, мастерские, спортивные сооружения. Страна возрождалась после страшной войны и ей нужны были новые квалифицированные кадры. Стремительно рос советский кинематограф, на экраны выходили лучше советские фильмы, а кино стало самым популярным видом досуга.

В 1958 году Школа выпустила около пяти тысяч квалифицированных киномехаников, а в 1963 году Школа стала Батайским ГПТУ № 27, кинотехника становилась все сложнее, требования к киномеханикам росли, материальная база постоянно разрасталась и усложнялась.

К 1968 году училищем было выпущено более десяти тысяч специалистов, училище перешло на обучение по новым, одиннадцатимесячным программам, куда приезжали учиться из Мордовии, Чувашии, Кирова, Элисты. Одновременно

обучались 20-25 групп и к 1973 году было выпущено около восемнадцати тысяч выпускников.

С 1978 года по настоящее время учебное заведение прошло несколько этапов преобразований, от городского профессионального училища до техникума информационных технологий. В 1987 году, училище получило статус среднего. Началась подготовка новых рабочих профессий для предприятий г. Ростова-на-Дону: монтажников радиоэлектронной аппаратуры, наладчиков и операторов станков с программным управлением, слесарей по контрольно-измерительным приборам, станочников широкого профиля. Учащиеся обучались в лаборатории радиомонтажа и принимали активное участие в выпуске продукции, которая пользовалась большим спросом: цветомузыкальные приставки, разъемные соединения для часового завода, телевизионные антенны, усилители звуковой частоты.

В 1984 году Батайское городское профессиональное училище № 27 переименовано в среднее профессиональное техническое училище № 43, а в 1991 году СПТУ № 43 реорганизовано в высшее профессиональное училище № 43 «Профессиональный лицей». В 1998 году ВПУ переименовано в Донской профессиональный лицей информационных технологий «Донинтех» № 43, который стал выпускать специалистов по профессии «Радиомеханик с умением работать на компьютере».

В 2010 году «профессиональный лицей» № 43 стал государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех».

Сегодня в техникуме реализуются такие специальности и профессия как: «Информационные системы и программирование»; «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; «Разработка электронных устройств и систем»; «Оператор информационных систем и ресурсов».

Техникум занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для промышленности региона, а также в подготовке кадрового информационно-коммуникационным технологиям. Уровень профессиональных компетенций педагогических работников соответствует требованиям нормативных документов. В нашем техникуме работает компетентный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству среднего профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Ростовской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. **В ГБПОУ РО «БТИТиР» функционируют 11 молодежных общественных объединений:**

1. Военно-патриотический клуб «Юнармия»
2. Ячейка ГБПОУ РО «БТИТиР» «Движение Первых»
3. Волонтерский отряд «Мы»
4. Медиацентр
5. Кружок по психологии «Путь к успеху»
6. Истрико-краеведческий кружок
7. Спортивный клуб «Адреналин»
8. Студенческий совет
9. Совет старост
10. Волонтерское направление «Сети для наших»
11. Наставничество

Для решения важных задач по воспитанию молодежи техникум координирует свою деятельность со следующими организациями:

- Военный комиссариат г. Батайска;
- Совет ветеранов г.Батайска;
- МБУЗ ЦГБ Детская городская поликлиника №1 г.Батайска;
- Отдел по делам молодежи администрации г.Батайска;
- КДН и ЗП г.Батайска;
- Прокуратура г.Батайска;
- ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Батайску;
- Дворец культуры железнодорожников;
- Городской культурно-досуговый центр;

- Региональная молодежная общественная организация «Я – волонтер!»
- Центр занятости г.Батайска
- ОГИБДД ОМВД России по г.Батайску

Воспитательный процесс в ГБПОУ РО «БТИТиР» базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в Российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;
- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;
- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;
- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости- идти на компромисс.

Процесс воспитания в ГБПОУ РО «БТИТиР» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в техникуме психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании-организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого

выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

На 01.06.2025 года в техникуме по очной форме обучается 528 человека в 23 учебных группы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Основные модули

Модуль 1.«Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией,

основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в

обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль 2. Кураторство

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в техникуме модели взаимодействия в рамках форм наставничества: *«педагог-обучающийся»*:

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в техникуме;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«работодатель-обучающийся»:

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;
- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общетехникумовских праздников, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведении, анализа общетехникумовских дел;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своего района, города, области и региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров техникума;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики техникума (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума;
- на первом этаже в Техникуме размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области;

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 08-00 проводится церемония поднятия Государственного

флага Российской Федерации. Место проведения церемонии – двор техникума и холл первого этажа.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся техникума по вопросам управления Техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта техникума.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Батайску;

- КДНиЗП г. Батайска;

- МБУЗ ЦГБ г.Батайска;

- ГБОУ РО наркологический кабинет МБУЗ ЦГБ г.Батайска;

- ОГИБДД ОМВД России по г.Батайску.

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся техникума. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг техникума;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Батайска: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по техникуму;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в техникуме предусматривает:

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодёжными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодёжных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодёжных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодёжи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубов, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы;
- деловые игры;
- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, семьям участников СВО, ветеранам труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

- конкурсы, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;

- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
- творческие встречи и т. д.

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется

самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (граждан России, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в техникуме предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.
- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
- проведение профилактических мероприятий.

2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации про- граммы воспитания
ООД.01	Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ООД.02	Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ООД.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15
ООД.04	Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ООД.05	Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
ООД.06	Физика	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
ООД.07	химия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ООД.08	Биология	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
ООД.09	История	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15

ООД.10	Обществознание	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
ООД.11	География	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ООД.12	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОГСЭ.05	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7
ОГСЭ.07	Основы бережливого производства	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
ОГСЭ.08	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.01	Математический аппарат в отрасли информационных технологий	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОПЦ.02	Операционные системы и среды	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОПЦ.03	Архитектура аппаратных средств	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.05	Основы информационной безопасности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.06	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.07	Компьютерные сети	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.08	Управление ИТ-проектами	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
ОПЦ.09	Основы работы с информацией	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОПЦ.10	Основы проектирования баз данных	
ОПЦ.11	Экономика отрасли	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.13	Системы искусственного интеллекта	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ОПЦ.14	Карьерное моделирование	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ПМ.01	Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ПМ.02	Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ПМ.03	Проектирование и разработка информационных систем	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ПМ.04	Проектирование и разработка веб-приложений	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ПМ.05	Разработка бизнес-приложений	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
УП.	Учебная практика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15
ПП	Производственная практика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13 – ЛР 15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО «БТИТиР», заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, непосредственно курирует данное направление.

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль образовательной и производственной деятельности.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по учебной методической работе	Организация, контроль образовательной деятельности.
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.

Куратор (руководитель) группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель-организатор ОБИЗР	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог дополнительного образования	Организация и проведения внеучебных мероприятий техникума
Зав.библиотекой	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО «БТИТиР», так и иные лица с которыми заключены договоры о сотрудничестве между техникумом и организациями. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о внешнем виде обучающихся и сотрудников.
2. Положение о Совете профилактики.
3. Положение о Совете родителей.
4. Положение о студенческом совете.
5. Порядок учета мнения студенческого совета, совета родителей несовершеннолетних обучающихся при выборе мер дисциплинарного взыскания для обучающихся.
6. Положение о портфолио обучающихся.
7. Положение о предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам, детям оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей

оставшихся без попечения родителей, лицам потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

8. Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставление дополнительных гарантий детям-сиротам, детям оставшихся без попечения родителей.

9. Положение о волонтерском отряде «Мы».

10. О порядке постановки на внутривузовский учет.

11. Положение об организации воспитательной работы.

12. Положение о студенческом самоуправлении

13. Положение о наставничестве

14. Положение о профилактике суицида и суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ РО «БТИТиР».

15. Положение о службе Медиацентра в ГБПОУ РО «БТИТиР».

16. Положение о профориентационной работе и содействии занятости обучающихся и выпускников ГБПОУ РО «БТИТиР».

17. Положение об организации воспитательной работы.

Должностные инструкции руководителей групп в 2024-2025 учебном году не менялись.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами.

Ежегодно ГБПОУ РО «БТИТиР» заключает договоры о сотрудничестве для взаимодействия по совершенствованию качества подготовки, прохождению производственных и учебных практик с предприятиями:

- Межрайонная ИФНС России № 11 по Ростовской области

- Военный комиссариат г. Батайска Ростовской области

- Научно исследовательский институт «Градиент»

- АО «Азовский оптико-механический завод»

- Учебный Центр «Гэндальф»

- ИП «Умный ритэйл»

- ИП «Вермиевская Е.Н.»

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальном и нормативном акте «Положение о поощрении студентов»

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов , прохождение курсов квалификации)
- наличие студенческих объединений, кружков, которые могут посещать обучающиеся
- оценка социально-психологического климата в коллективе(взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся)
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности
- оформление предметно-пространственной среды.

2.Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме реализованные проекты
- уровень вовлеченности обучающихся в дела техникума, проекты, мероприятия на региональном и федеральном уровнях
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений
- участие обучающихся в конкурсах
- профессионально-личностное развитие обучающихся
- снижение негативных факторов в среде обучающихся

Уровень вовлеченности обучающихся в дела техникума, проекты и мероприятия на техникумовском, районном, областном, региональном и федеральном уровнях.

Все 100% студентов будущих программистов принимают участие в общественной жизни техникума, зарегистрированы на сайте Добро.РУ. 98% студентов пользуются платформами «ДонМолодой» .

55% принимают участие в областных мероприятиях.

100% педагогов состоят в общественных объединениях ГБПОУ РО «БТИТиР»;

Профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио). Все студенты имеют Портфолио, в котором отражают свои

личностные достижения, 70% студентов участвуют в программе «Наставничество».

Снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета.

В рамках программы «Наставничество» наставники с предприятий передавали наставляемым опыт профессионального мастерства (студентам-программистам: умение создавать, разрабатывать, внедрять, сопровождать информационные системы и программное обеспечение нового поколения, в современных и традиционных тенденциях, владеть современным оборудованием, выстраивать деловые отношения в коллективе, быть уверенным и компетентным).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-производственной работе, советником директора по взаимодействию детских общественных объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами (руководителями) групп в конце учебного года. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

- 1) Разнообразить формы и методы работы по профилактике вредных привычек.
- 2) Активизировать работу молодежных общественных объединений в области профориентации.
- 3) Систематически держать на контроле педагогов психологическое состояние студентов во время образовательного процесса.
- 4) Активизировать работу с родителями несовершеннолетних.

Общее количество сотрудников, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся, из них:

Заместитель директора по ВР ;

Советник директора по воспитательной работе-1

Заместитель директора по ОБ-1;

Педагог-психолог – 1;

Социальный педагог – 1;

Педагог-доп.образования - 1;

Руководитель физвоспитания – 1;

Зав.библиотекой – 1;

Преподаватель-организатор ОбиЗР-1;

Руководители групп.

Организация специальной подготовки и переподготовки специалистов по вопросам воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2026-2027 учебный год

г. Батайск
2025 год

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Региональные праздники

День Защитника Отечества

День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов.

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Образовательная деятельность				
1.	Культурно- исторический урок «День города Батайска День образования Ростовской области.»	1-4 курс	сентябрь	зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог доп.образования, руководители групп.Медиацентр
2.	Открытые кураторские часы с освещением истории развития системы СПО «Без будущего нет истории»	1-4 курс	октябрь	зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители групп.Медиацентр
3.	Проведение мероприятий: «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна»	1-4 курс	октябрь	зам.директора по ВР, социальный педагог, преподаватели истории и обществознания, педагог-организатор ОбиЗР, руководители групп.Медиацентр.
4.	Проведение исследования «Отношение современной молодежи к проблеме национализма и экстремизма»	1-2 курс	ноябрь	зам.директора по ВР , преподаватель истории и обществознания, педагог-организатор ОбиЗР, руководители групп.Медиацентр.
5.	Неделя права и экономики	3-4 курс	ноябрь	Преподаватели права и экономики
6.	Неделя психологии	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог, преподаватели психологии.Медиацентр
7.	Проведение областной научно-практической конференции «Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде»	1-4 курс	ноябрь	зам.директора по ВР , преподаватель-организатор ОбиЗР, зам.дир.по УПР, зам.дир. по УМР, преподаватели истории и обществознания, педагог-

				организатор ОбиЗР, руководители групп.Медиацентр
8	Неделя истории и обществознания	1-3 курс	январь	Председатель цикловой комиссии, преподаватели, педагог-организатор
9.	Проведение предметной недели по специальности «Информационные системы и программирование»	1-3 курс	февраль	Председатель цикловой комиссии, методист, преподаватели
10.	Конференция: «День российской науки»	1-3 курс	февраль	зам.директора по УМР, председатели цикловых комиссий, методист, преподаватели.Медиацентр
12.	Неделя иностранного языка	1-3 курс	март	Председатель цикловой комиссии, методист, преподаватели
13.	Конференция «День космонавтики»	1-3 курс	апрель	Преподаватель физики, методист. Медиацентр
14.	Неделя точных наук	1-3 курс	апрель	Председатель цикловой комиссии, методист, преподаватели
15.	Международный День музеев. Посещение Фестиваля музеев Дона	1-3 курс	май	Руководители групп, соц. педагог.
16.	Неделя русского языка и литературы	1-3 курс	июнь	Председатель цикловой комиссии, методист, Преподаватель русского языка и литературы
Кураторство				
1.	Собрание студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и их опекунов	1-4 курс	сентябрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог, соцпедагоги, руководители групп
2.	Заполнение таблиц факторов, формирование картотеки со списками студентов «группы риска» и стоящих на внутреннем профилактическом учете техникума	1-4 курс все группы	октябрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, руководители групп
3.	Формирование социальных паспортов группы	1-4 курс все группы	октябрь	Соц. педагог, руководители групп
4.	Проведение психологических уроков	1-4 курс	ноябрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог, соц.

	«За что я люблю эту жизнь!» в группах 1-4 курсов			педагог, руководители групп
5.	Проведение встречи студентов 1-2 курсов с медицинским специалистом, направленную на формирование половой культуры.	1-4 курсы	ноябрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, руководители групп
6.	Проведение классных часов «Толерантное поведение», беседы «Как не стать вовлеченным в конфликт» в группах 1-2 курсов	1-3 курсы	ноябрь	Педагог-психолог, руководители групп.Медиацентр
7.	Проведение бесед по культуре взаимоотношений между девушками и юношами в группах 1-3 курсов	1-3 курс	январь	Педагог-психолог, соц. педагог
8.	Проведение тренинговых занятий по формированию толерантных отношений и профилактике кризисных состояний у лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в группах 1-3 курсов	1-3 курс	март	Педагог-психолог, соц. педагог
9.	Проведение кураторских часов в группах 1-3 курсов на тему: «Скажи телефону доверия «ДА!»	1-3 курс	апрель	Педагог-психолог, соц. педагог, руководители групп
10.	Обследование жилищных условий студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	1-3 курс	апрель	Зам.дир.по ВР, соц. педагог, руководители групп
11.	Встреча обучающихся с волонтерами и участниками СВО на тему «Противодействие экстремизму»	1-4 курс	ежеквартально	Зам.дир.по ВР, советник директора по воспитанию педагог-психолог, соц. педагог, руководители групп, Медиацентр,
12	Встречи студентов 1-4 курсов с специалистом-психологом, направленные на формирование неприятия идеологии терроризма и неонацизма и устойчивости к их	1-4 курс	октябрь ежеквартально	Советник директора по воспитанию, зам.дир.по ВР, правоохранительные органы, педагог-психолог, соц. педагог, руководители групп

	пропаганде			
13	Проведение кураторских часов с приглашением сотрудников ОВД, религиозных деятелей «Толерантное поведение», беседы «Представления о последствиях вовлечения в диверсионно-террористическую и экстремистскую деятельность» в группах 1-4 курсов	1-4 курс	ежеквартально	Советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, педагог-психолог, руководители групп.,представители правоохранительных органов, Медиацентр
14	Проведение кураторских часов с приглашением сотрудников ОВД, религиозных деятелей на тему «Культурно исторические ценности, национальные традиции и традиции донского казачества» в группах 1-4 курсов	1-4 курс	ежеквартально	Советник директора по воспитанию, зам.дир.по ВР, педагог-психолог, соц.педагог представители правоохранительных органов, религиозных деятелей, Медиацентр
Наставничество				
1.	Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества	1-2 курс	сентябрь	Зам.директора по ВР,соцпедагог, советник директора по воспитательной работе, методист.Медиацентр
2.	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	1-4 курс	декабрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, методист.Медиацентр
3.	Линейка: День молодежи Торжественное мероприятие «Лучшая наставническая пара 2025-2026 учебного года»	1-4 курс	июнь	Зам.директора по ВР, педагог доп.образования,советник директора по воспитательной работе, методист.Медиацентр
Основные воспитательные мероприятия				
1.	День знаний. Проведение	1-4 курс Все	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-

	торжественной линейки, уроков Знаний.	группы		организатор ОбиЗР, руководители групп.Медиацентр
2.	День здоровья	1 курс	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог доп.образования, педагог-организатор ОбиЗР, руководители групп.Медиацентр
3.	Линейка с поднятием Флага РФ. Разговор о важном.	1-4 курсы	Каждый понедельник.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог доп.образования, преподаватель - организатор ОбиЗР, руководители групп.Медиацентр
4.	Неделя спорта и физкультуры « Скажи экстремизму-НЕТ» Соревнования по футболу и легкой атлетике.	1-4 курс все группы	сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители групп, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, .Медиацентр
5.	Торжественная линейка. Концерт «День Учителя, День СПО»	1-4 курс все группы	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, методист, педагог-организатор.Медиацентр
6.	Проведение соревнований по волейболу среди девушек	1-4 курс	ноябрь	Руководитель физвоспитания, руководители групп.Медиацентр
7.	Проведение соревнований по шахматам	1-4 курс	декабрь	Руководитель физвоспитания, руководители групп.Медиацентр
8.	Чемпионат техникума по волейболу среди девушек и юношей 1-3 курсов	1-3 курс	февраль	Руководитель физвоспитания, руководители групп.Медиацентр
9.	Чемпионат техникума по шахматам среди девушек и юношей 1-3 курсов	1-3 курс	февраль	Руководитель физвоспитания, руководители групп.Медиацентр

10.	Торжественный концерт, посвященный Дню защитников Отечества	1-3 курс	февраль	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования,руководители групп.Медиацентр
11.	Торжественный концерт «Международный женский день»	1-3 курс	март	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования.Медиацентр
12.	Линейка, кураторские часы, посвященные Международному Дню защиты детей	1-2 курс	июнь	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования.Медиацентр
13.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного вручению дипломов выпускникам	4 курс	Июнь-июль	Зам. дир. по ВР, зам. директора по УПР, зам. дир.по УМР, педагог доп.образования.Медиацентр
14.	Заседание Совета профилактики правонарушений	1-4 курс	Ежемесячно последняя пятница месяца	Зам.директора по ВР ,соц.педагог, члены Совета
Организация предметно-пространственной среды				
1.	В рамках предметных недель по профессиональному и общеобразовательному направлению в кабинетах и холлах техникума разработка плакаты, стенды, выставки.	1-4 курс	Согласно плану предметной недели	Председатели цикловых комиссий
2.	Создание, разработка бухгалтерских программ	2-3 курс	Согласно плану работы	Преподаватель по специальности «экономика и бух.учет»
3.	Проведение экспозиций, направленных на формирование патриотического мышления	1-3 курс	Согласно плану знаменательных дат	Преподаватель истории
4.	Организация книжных стационарных и передвижных выставок, популяризирующих научную и художественную литературу	1-3 курс	Согласно плану знаменательных дат	Зав. библиотекой
5.	Неделя цикловой комиссии	1-4 курс	февраль	Преподаватель по специальности «Информационные системы и

				программирование»
6.	Мастер класс «Разработка компьютерных игр на движке Unreal	1-4 курсы	февраль	Преподаватель по специальности «Информационные системы и программирование»
7.	Мастер-класс « Использование системы VR Pico 4 Pro» доклад	2-3 курсы	февраль	Преподаватель по специальности «Информационные системы и программирование»
8.	Мастер класс «Разработка компьютерных игр на движке Unreal	2-3 курсы	февраль	Преподаватель по специальности «Информационные системы и программирование»
9.	Мастер класс «Разработка компьютерных игр на движке Unreal	2-3 курсы	февраль	Преподаватель по специальности «Информационные системы и программирование»
10.	В рамках предметных недель по профессиональному и общеобразовательному направлению в кабинетах и холлах техникума организовать стенды, выставки обучающихся на тему «Культурно исторические ценности. Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде»	1-4 курс	Согласно плану предметной недели	руководители групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительского собрания с родителями обучающихся 1х курсов	1 курс	август	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, зам.дир. по УМР, педагог-психолог, соцпедагог, руководители групп
2.	Проведение родительского общетехникумововского собрания с родителями обучающихся 1-4х курсов	1-4 курс	сентябрь	Директор, Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, зам.дир.по УМР, педагог-психолог, соцпедагог, руководители групп. Медиацентр
3.	Рассылка родителям полезной информации в соцсетях	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР, педагог-психолог, соцпедагог, руководители групп

4.	Рассылка родителям полезной информации в соцсетях на тему «Нет экстремизму!»	1-4 курс	В течение года	педагог-психолог, соцпедагог, руководители групп
Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого совета	1-4 курс Все группы	Каждое 2 число ежемесячно	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, зав.библиотекой, социальный педагог
2.	День местного самоуправления	1-3 курс	апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе
3.	Организация мероприятий согласно Плану работы	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, советник директора по воспитательной работе
Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. Встреча с представителями ОПДН ЛОП МВД России по г.Батайску. Проведение классных часов и инструктажей по соблюдению безопасности.	1-4 курс Все группы	сентябрь	Зам.директора по ВР, Зам.директора по ОБ, преподаватель-организатор Оби ЗР, руководители групп.
2.	Декада: «Правила поведения на дороге и железнодорожных объектах»	1-4 курс	сентябрь	Зам.директора по ВР, Зам.директора по ОБ, преподаватель-организатор ОбиЗР, руководители групп.
3.	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования обучающихся на выявление склонности к вредным привычкам	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Зам.дир.по ВР ,педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп
4.	Проведение кураторских часов в группах 1-2 курсов на тему: «Мифы и правда о запрещенных веществах».	1-2 курс	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп
5.	Проведение тренинговых занятий и кураторских часов по профилактике запрещенных веществ с обучающимися, склонных к	1-2 курс	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп.Медиацентр

	употреблению ПАВ, запрещенных веществ на тему: «Пять правил отказа от наркотиков»			
6.	Проведение Единого урока безопасности в Интернете	1-4 курс	октябрь	Зам.дир. по ОБ, преподаватель информатики, руководители групп
7.	Проведение Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», классных часов на тему: «1 декабря – день борьбы со СПИДом»	1-3 курс	декабрь	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп Медиацентр
8.	Проведение инструктажей по соблюдению правил безопасности на зимних каникулах	1-4 курс	декабрь	Зам.дир. по ОБ, руководители групп.Медиацентр
9.	Проведение классных часов «Алкоголь не для нас» в группах 1-3 курсов	1-3 курс	январь	Руководители групп, соц.педагог
10.	Проведение бесед в группах 1-3 курсов «Безопасность в сети Интернет. Правила поведения в социальных сетях и общественных местах»	1-3 курс	март	Зам.дир. по ОБ, преподаватель информатики, руководители групп. Медиацентр
11.	Выставка рисунков «Молодежь СПО против наркотиков»	1-3 курс	март	Руководители групп, соц.педагог.Медиацентр
12.	Проведение профилактических бесед в группах 1-3 курсов на тему: «О вреде кальянов и никотино-содержащей продукции»	1-3 курс	апрель	Руководители групп, соц.педагог.Медиацентр
13.	Проведение недели «Дорога без опасности». Встреча студентов 1 курса с инспектором ГИБДД	1-2 курс	апрель	Зам.дир.по ОБ, преподаватель – организатор ОбиЗР. Медиацентр
14.	Проведение Дня пожарной охраны	1-2 курс	апрель	Зам.дир.по ОБ, преподаватель – организатор ОбиЗР.Медиацентр
15.	Проведение профилактических часов на тему: «Сигарету курить-здоровье губить!»	1-2 курс	май	Руководители групп, соц.педагог
16.	Разработка и распространение социальной рекламы, направленной на	1-2 курс	май	Преподаватель-организатор ОБиЗР. Медиацентр

	профилактику гибели и травмирования несовершеннолетних от внешних причин.			
17.	Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Ростовской области»	1-3 курс	июнь	Зам.дир.по ОБ, преподаватель–организатор ОбиЗР, педагог-психолог, соцпедагог, руководители групп. Медиацентр
18.	Проведение конференции «Безопасное лето 2024»	1-3 курс	июнь	Зам.дир.по ОБ, преподаватель–организатор ОбиЗР, педагог-психолог, соцпедагог, руководители групп.Медиацентр
19	Проведение кураторских часов в группах 1-2 курсов на тему: «Мифы и правда о экстремизме».	1-2 курс	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп
20	Анкетирование обучающихся 1 курсов на выявление дезадаптации и их дальнейшее сопровождение	1 курсы	октябрь	руководители групп, соц.педагог, педагог-психолог
21	Выявление обучающихся склонных к суицидальным рискам	1-4 курсы	ноябрь	руководители групп, педагог-психолог
22	Составление комплексных программ сопровождения на обучающихся группы суицидального риска и группы риска по СПТ	1-4 курсы	декабрь	зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог, руководители групп
23	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, их родителями,пед.составом	1-4 курсы	январь, февраль	зам.директора по УВР, педагог психолог, педагог доп.образования, соц.педагог, руководители групп
24	Выявление обучающихся склонных к суицидальным рискам	1-4 курсы	март	педагог-психолог, руководители групп,
25	Составление комплексных программ сопровождения на обучающихся группы суицидального риска	1-4 курсы	апрель	зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог,руководители групп
26	Психологическое сопровождение в подготовке к экзаменам	4 курсы, по запросу	май	зам.директора по УВР, педагог-психолог, руководители групп

27	Тестирование на выявление к склонности к экстремизму	1-4 курсы	ежеквартально	соц.педагог
Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Введение в профессию - экскурсии на предприятия города г. Батайска.	1-2 курс	сентябрь	методист, руководители групп.Медиацентр
2.	Встреча с предпринимателями Батайска: «День российского предпринимательства»	1-3 курс	сентябрь	методист, руководители групп.Медиацентр
3.	Совместное проведение конкурсов, мероприятий, фестивалей, участие в программе «наставничество»	1-4 курс	В течение года	методист, руководители групп. Медиацентр
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Единый урок мира на тему: «Родина, наука, знания – главные ценности профобразования»	1-4 курс Все группы	сентябрь	Руководители групп, Медиацентр
2.	День открытых дверей	1-4 курс	апрель	Директор, зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, зам. дир. по УМР, педагог доп.образования, председатели цикловых комиссий,руководители групп
3.	Проведение профориентационных встреч и уроков с учащимися школ города	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УПР, зам.дир. по УПР, педагог доп.образования, председатели цикловых комиссий, руководители групп
Молодежные общественные объединения, клубы				
1.	Акция «День добрых дел»	1-4 курс	сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, руководители групп. Медиацентр
2.	Акция «День пожилого человека»	1-4 курс	октябрь	Советник директора по

				воспитательной работе, руководители групп. Медиацентр
3.	Заседание студенческого совета	1-4 курс	Ежемесячно первый вторник месяца	Зам.дир.по ВР, Советник директора по воспитательной работе, руководители групп
4.	Проведение просветительских бесед волонтерами об актуальности соблюдения Законодательства РФ в области противодействия экстремизму и терроризму.	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитательной работе. Медиацентр
5.	Проведение акции «СПИД СТОП!»	1-3 курс	декабрь	Социальный педагог. Медиацентр
6.	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	январь	Зам.дир.по ВР, Советник директора по воспитательной работе, педагог доп.образования, руководители групп.Медиацентр
7	Проведение конкурса хоровой патриотической песни среди групп 1-2 курсов	1-2 курс	Апрель-июнь	Зам.дир.по ВР. Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, соцпедагоги, руководители групп. Медиацентр
8	Праздник весны и труда - онлайн акция-поздравление в соцсетях	1-2 курс	май	Зам.дир.по ВР, Советник директора по воспитательной работе. Медиацентр
9.	День детских общественных организаций. О важности социально-общественной активности.	1-3 курс	май	Зам.дир.по ВР, Советник директора по воспитательной работе. Медиацентр
10.	Спектакль «Суд над сигаретой»	1-3 курс	май	Зам.дир.по ВР, Советник директора по воспитательной работе. Медиацентр
11.	Встреча представителей Студенческого совета с членами спортивного клуба «ДЮСШ» на тему: «Совершенствование и популяризация спорта и здорового образа жизни среди студентов ГБПОУ РО «БТИТиР».	1-4 курс	май	Зам.дир.по ВР. Советник директора по воспитательной работе, Руководитель физвоспитания. Медиацентр

	Итоги года»			
12.	Пушкинский день России. Проведение конкурса чтецов, посвященного Дню рождения А.С.Пушкина	1-4 курс	июнь	Зам.дир.по ВР, Советник директора по воспитательной работе, преподаватели русского языка и литературы.Медиацентр
13.	Проведение просветительских бесед волонтерами об актуальности соблюдения Законодательства РФ в области противодействия экстремизму и терроризму.	1-3 курс	ежеквартально	Советник директора по воспитательной работе, руководители групп, педагог-психолог,Медиацентр
14.	Встреча представителей Студенческого совета с членами спортивного клуба «ДЮСШ» на тему: «Противодействие идеологии терроризма»	1-4 курс	май	Зам.дир.по ВР. Советник директора по воспитательной работе, Руководитель физвоспитания. Медиацентр
Экологическое воспитание				
1.	Участие в проведении Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»	1-4 курс	октябрь	Преподаватель биологии
2.	Проведение ФЛГ обследования	2-4 курс	октябрь	Соцпедагог, руководители групп
3.	Проведение бесед о профилактике туберкулеза, гриппа, короновирусной инфекции	1-3 курс	январь	Соцпедагог, руководители групп
4.	Проведение бесед со студентами 1-3 курсов «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов»	1-3 курс	февраль	Преподаватель Мищенко
5.	Просмотр видеоролика «Обращение с отходами: давай те разберемся»	1-3 курс	март	Преподаватель Мищенко
6.	Проведение месячника чистоты	1-3 курс	апрель	Руководители групп
7.	Всемирный день здоровья	1-3 курс	апрель	Руководитель физвоспитания, педагог-психолог, соц. педагог, преподаватель-организатор ОбиЗР

8.	День древносаждения	1-3курс	апрель	Зам.дир.по ВР, руководители групп, соц. педагог, преподаватель Мищенко
9.	День эколога. Просмотр видеофильмов об экологии Дона.	1 курс	июнь	Преподаватель Мищенко. Медиацентр
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1.	Книжная выставка, классные часы «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курс Все группы	сентябрь	Руководители групп, преподаватели истории и обществознания.Медиацентр
2.	Демонстрация выставки «Без срока давности»	1-4 курс все группы	сентябрь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп
3.	Проведение уроков мужества со студентами 1 курса в Центре совета ветеранов г. Батайска, приуроченного к 80-летию Победы в ВОВ и направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде.	Группы 1 курсов	Сентябрь-октябрь	Руководители групп, преподаватели истории и обществознания. Медиацентр
4.	Проведение конкурса –фотовыставки, приуроченной к 256-годовщине города Батайска «Я люблю Батайск!»	1-4 курс	сентябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, зав.библиотекой, руководители групп
5.	Проведение Дня гражданской обороны (уроков по гражданской обороне)	1-4 курс	октябрь	преподаватель-организатор ОбиЗР, Медиацентр
6.	Урок мужества «День казачей воинской славы» в Донинтех	1-4 курс	октябрь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп, преподаватель истории. .Медиацентр
7.	Уроки мужества в Центре ветеранов «День казачей воинской славы»	2 курс	октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, руководители групп
8.	Правовое просвещение. Классные часы на тему: «Мои права и обязанности»	1-2 курс	октябрь	Соцпедагог, руководители групп.Медиацентр
9.	День Народного единства	1-4 курс	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп.Медиацентр
10.	Проведение урока правовых знаний	1-2 курс	ноябрь	Зам.директора по ВР , руководители

	«Я и закон» в группах 1-3 курсов с представителями ЛОП МВД России по г.Батайску, приуроченному к Дню Правовой помощи.			групп, преподаватель истории и обществознания. Медиациентр
Медиа центр 1	Проведение Недели воинской славы. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.	1-3 курс	декабрь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп, преподаватели истории и обществознания. Медиациентр
12.	Проведение классных часов «День Конституции»	1-3 курс	декабрь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп, преподаватели истории и обществознания. Медиациентр
13.	Неделя Памяти, посвященная жертвам Холокоста и 81-й годовщине Победы в ВОВ в группах 1-3 курсов	1-3 курс	январь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп, преподаватели истории и обществознания. Медиациентр
14.	«900 героических дней!», посвященного Дню полного снятия блокады города Ленинграда (27 января 1944)	1 курсы	январь	Зам.дир.по ВР, соц. педагог педагог доп.образования преподаватель-организатор ОбиЗР
14.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Литературно-музыкальная композиция	1-3 курс	февраль	Зам.директора по ВР, педагог доп.образования зав библиотекой, руководители групп, преподаватель истории и обществознания. Медиациентр
15.	Уроки мужества «День освобождения Батайска от фашистских захватчиков». Проведение юнармейских соревнований по разборке. сборке автомата АК74	1-3 курс	февраль	Зам.директора по ВР, соц. педагог зав. библиотекой, руководители групп, преподаватели истории и обществознания. Медиациентр
16.	Участие студентов в акции «Послужим России вместе!»	3 курс	февраль	преподаватель-организатор ОбиЗР. Медиациентр

17.	Урок мужества, 15 февраля – посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-3 курс	февраль	Зам.дир.по ВР, педагог-доп.образования, руководители групп
18.	Участие в военно-спортивном конкурсе «Рубеж»,	1-3 курс	февраль	Зам.дир.по ВР, соцпедагог педагог доп.образования преподаватель-организатор ОбиЗР
19.	Проведение спортивно-патриотического мероприятия «А-ну-ка, парни!»	1-3 курс	февраль	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОбиЗР, педагог доп.образования
20.	Урок мужества «Дети-герои в Великую Отечественную войну»	1 курс	февраль	Зав.библиотекой, руководители групп
21.	Урок мужества «Женщины – героини Великой Отечественной войны 1941-1945»	1-2 курс	март	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, руководители групп
22.	Урок Мужества: «Стоявшие насмерть», посвященного подвигу 6-й роты 104-го полка 76-й Псковской дивизии ВДВ в 2000 году	1-3 курс	март	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, руководители групп
23.	Урок мужества «Сражения на Миус-фронте»	1-3 курс	март	Зам.дир.по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, руководители групп
24.	Акция: День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	март	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования, преподаватели истории, руководители групп.Медиацентр, зав.библиотекой
25.	Конференция «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1-3 курс	апрель	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования, преподаватели истории, руководители групп.Медиацентр
26.	Урок мужества: «Подвиг Алексея Маресьева»	1 курс	апрель	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования, преподаватели истории, руководители групп

27.	Урок мужества «Подвиг Зои Космодемьянской»	1 курс	апрель	Зам.дир.по ВР , педагог доп.образования, преподаватели истории, руководители групп. Медиацентр зав.библиотекой
28.	Проведение классных часов, посвященных 81-й годовщине Великой Победы с приглашением представителей Совета ветеранов г.Батайска и участников боевых действий на тему: «Для нас герои-родные наши лица!»	1-3 курс	май	Зам.дир.по ВР , педагог-организатор, преподаватели истории, руководители групп. Медиацентр
29.	День Победы. Участие в возложении гирлянды Воинской Славы на аллее Славы г.Батайска. Участие в акции «Бессмертный полк» г. Батайска	1-4 курс	май	Зам.дир.по ВР, педагог доп.образования, советник директора по воспитательной работе, преподаватели истории, руководители групп. Медиацентр
30.	Выставка художественных произведений «Герои Победы»	1-3 курс	май	зав. библиотекой
31.	Выставка плакатов «Это НАШ День Победы! Города-герои и воинской славы»	1-3 курс	май	зав.библиотекой , руководители групп
32.	Участие в патриотической викторине «Диктант Победы»	1-2 курс	В течение месяца	Преподаватель истории и обществознания
33.	Проведение торжественной линейки и классных часов в группах 1-3 курсов на тему «Россия - Великая наша держава!», приуроченных к Дню России.	1-2 курс	июнь	Преподаватель истории и обществознания. педагог доп. образования, преподаватель-организатор ОбиЗР, Медиацентр
34.	День памяти и скорби. Проведение	1 курс	июнь	Преподаватель истории и

	торжественной линейки и классных часов на тему: «Завтра была война»			обществознания, руководители групп, педагог доп. образования, преподаватель – организатор ОбиЗР. Медиацентр
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание				
1.	Проведение конкурса декламаций стихотворений на тему: «Я горд, за тех, кто из профтех!»	1-4 курс все группы	январь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп, преподаватель русского языка и литературы. Медиацентр
2.	Выставка стенгазет, посвященных Дню Учителя и Дню СПО	1-4 курс все группы	март	Зам.директора по ВР, педагог доп. образования, зав.библиотекой, руководители групп
3.	Участие в областном поэтическом конкурсе «Поэзия – музыка души»	1-4 курс	Согласно плану Совета директоров	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, руководители групп, преподаватель литературы и русского языка. Медиацентр
4.	Праздничный концерт, классные часы «День матери»	1-4 курс	ноябрь	Зам.директора по ВР, библиотекарь, руководители групп, педагог доп. образования, преподаватель литературы и русского языка
5.	Торжественный концерт «День Героев Отечества»	1-2 курс	декабрь	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, педагог доп. образования, руководители групп
6.	Подготовка и участие в областном фестивале семейного творчества «Все начинается с семьи»	1-3 курс	декабрь	Председатель цикловой комиссии по специальности «Информационные системы и программирование», руководители групп
7.	Подготовка и проведение новогоднего спектакля	1-3 курс	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог доп. образования, зав.библиотекой, руководители групп. Медиацентр
8.	Конкурс для девушек 1-2 курсов	1-2 курс	март	Зам.директора по ВР, педагог

	«А ну-ка, девушки!»			доп.образования,зав. библиотекой, руководители групп.Медиацентр
9.	Литературный салон «Всемирный день поэзии. День рождения В.Закруткина»	1-3 курс	март	Зам.директора по ВР,педагог доп.образования,зав. библиотекой, руководители групп
9.	Классные часы на тему: «Культура и общение. Закон и порядок.»	1-3 курс	апрель	Зам.директора по ВР,педагог-психолог, руководители групп
10.	Классные часы: День славянской письменности и культуры	1-2 курс	май	Преподаватели русского языка и литературы
11.	Проведение книжных выставок и литературных вечеров совместно с библиотекой им.М.Горького, А.П.Чехова	1-3 курс	В течение года	Зав.библиотекой
Антикоррупционное воспитание				
1.	Проведение конкурса социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!»	1-4 курс	сентябрь	Зам.директора по ВР , соцпедагог. Зам.дир.по ОБ, библиотекарь, руководители групп,
2.	Беседа, лекция. Информирование студентов 1-го курса о содержании Федерального и областного законов «О противодействии коррупции»	1 курс	октябрь	Зам.директора по ВР , соцпедагог. Зам.дир.по ОБ, руководители групп
3.	Сообщение студентам о существовании Горячей линии «Антикоррупция». Распространение памяток	1-2 курс	ноябрь	зам.дир. по ВР,соц.педагог , педагог-психолог, руководители групп
4.	Проведение викторины в группах 1-3 курсов «Что мы знаем о соблюдении закона и недопустимости коррупции»	1-3 курс	январь	соц. педагог, руководители групп, педагог психолог
5.	Акция- распространение памяток среди студентов и родителей на тему:	1-3 курс	февраль	Зам.директора по ВР, соц. педагог, советник директора по воспитанию

	«Как противостоять коррупции»			руководители групп
--	-------------------------------	--	--	--------------------

