

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности СПО
09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением
(Базовый уровень)

Квалификация Программист

г. Батайск
2025 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2025 № 138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31.03.2025, регистрационный № 81696) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», профессиональным стандартом

06.001 «Программист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.08.2022, регистрационный № 69720).

Содержание.

№	НАЗВАНИЕ	СТР
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности СПО 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением квалификации Программист

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и имеет индекс ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Основы философии» способствует формированию общих компетенций ОК 1-9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина должна способствовать достижению следующих личностных результатов:

ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций, и ценностей многонационального российского государства.

ЛР13.Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР14.Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4.Использование часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе УД.

Часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе нет.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки/ общей учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки/ учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем **48** часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
/ Общая учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
/ учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	
в том числе:	
лекции	48
в форме практической подготовки	
лабораторные работы	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			12	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</p> <p>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>3. Основные разделы философии: онтология, гносеология,</p>		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР8

		аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
		Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей»	2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4 ЛР 7, ЛР 14
Раздел 2. История философии			12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7, ЛР8
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		

Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	<p>1 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.</p> <p>3 Софисты. Сократ.</p> <p>4 Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>5 Аристотель и первая систематизация знаний.</p>		OK1, OK 2, OK 4 ЛР 7, ЛР OK1, OK 2, OK 4 ЛР 7, ЛР 8	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья , Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	OK1, OK 2, OK 4, OK 8 ЛР 7, ЛР 8,
	<p>1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>3 Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> <p>.</p>			
Тема 2.4. Немецкая	Содержание учебного материала		2	OK1, OK 2,

классическая философия	1 2 3 4	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.5. Русская философия.		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5,ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14
	1 2. 3.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
Тема 2.6. Философия XX века.		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		

	<p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> подготовка презентаций о великих философах прошлого</p>	6	3
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	OK1, OK 2, OK 3, OK 8 ЛР 7, ЛР8
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	2	OK1, OK 2, OK 4

Материя, ее основные свойства.	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя».		ЛР 7, ЛР 8
	2.	Первичность материи как объекта отражения.		
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
		Изучение материи как фундаментальной философской категории.	2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР13, ЛР16
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			14	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.		Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР8, ЛР 16
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его		
	3	влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
		Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни	2	ОК2,ОК4,

	человека, смерти и бессмертия.		ОК6,ОК 7 ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).</p> <p>2 Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>	4	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>2 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символьических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p> <p>3 Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p>4 Анализ форм и методов научного познания.</p>	4	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4

саморазвивающаяся система	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	ЛР 7, ЛР 8
		2 Структура общества. Соотношение общества и индивида. 3 Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 4 Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Международный терроризм как глобальная geopolитическая проблема современности Кибертерроризм как продукт глобализации.		
		«Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 13, ЛР 14
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности. Деградация личности.	4	
	2	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
		Всего	48	

3. Условия реализации программы дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин;

Рабочее место преподавателя, Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья).

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Мультимедийный проектор с экраном.

Комплект учебно-методических материалов: наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гордашевская В.Д. Основы философии.- 2 изд., стер.- С-Пб: Лань, 2022.
2. Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А Дмитриева, В.Е.Дмитриев и др.; под ред. М.А. Гласер- 3 изд., стер.- С-Пб: Лань, 2022 .

3.2.3. Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 2016.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2005.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 2008.
9. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.

- 10.Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
- 11.Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
12. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
13. Спиркин А.Г. Основы философии.- М.,2011.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Результаты обучения (сформированные ОК)	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля и методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 1, ЛР 2, ЛР8	Проявление интереса к будущей профессии	Анкетирование, наблюдения, опросник Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Балльная система
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 2, ЛР 3, ЛР7	Выбор и применение методов и способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Самостоятельная работа студентов: Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Применение балльной системы Балльная система
ОК 3. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	Выбор и применение методов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практическая работа Тестирование Устный и письменный опрос Балльная система
ОК 4. Умение логически	Владение языковыми	Устный и письменный

<p>верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ЛР2, ЛР 14</p>	<p>средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>опрос. Проверка Эссе Бальная система</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 14</p>	<p>Выбор и применение средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Подготовка и защита презентации Бальная система</p>
<p>ОК 6 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации мастерства; ЛР 3, ЛР3, ЛР9</p>	<p>Выбор и применение методов и способов оценивания и принятия решения, определяющего стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Семинарские занятия Бальная система</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения</p>	<p>Результативность общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, с учетом</p>	<p>Семинарские занятия Бальная система</p>

заданий. ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	позиции других участников деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 2, ЛР 14	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Дифференцированный зачет Балльная система
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 2, ЛР 14	Владение методикой осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использование всевозможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях.	Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта Балльная система