

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

---

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебной дисциплины**

**ОУД. 06 «Основы безопасности и защиты Родины»**

**специальность СПО 11.02.17**  
**«Разработка электронных устройств и систем»**

**г. Батайск**  
**2024 г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин

протокол №1 от 02.09.2024 г.

Руководитель ЦМК

Попова С.А. / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заместителя директора по УМР

\_\_\_\_\_/Мамонова М.А.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преимущество изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее фор-

мированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуа-

циях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РО «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех».

**Разработчик:**

**Садовников В.А.** - преподаватель-организатор ОБЗР ГБПОУ РО «БТИТиР»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».....	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	27

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Разработка электронных устройств и систем»

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формиру-	Планируемые образовательные результаты обучения
-----------------------------	-------------------------------------------------

емых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) .базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>2) .базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>2)самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>3) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>1) совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>2) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отече-</li> </ul>	<p><b>ПР6 03</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ства, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые станы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов учебной дисциплины, ПМ, МДК по программе	Кол-во часов	Вид занятия	Коды формируемых компетенций	Материальное и информационное (используемая литература) обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
						Виды задания	Кол-во часов
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</i></b>	<b>4</b>		<b><i>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</i></b>			
1.1	<b>Тема 1.1</b> Государственная и общественная безопасность	2	Комбинированное занятие	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Компьютер, мультимедийная презентация, плакаты государственная символика РФ.		
1.2	<b>Тема 1.2</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	Практическое занятие	ОК 01; ОК 03; ОК 06	ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с изменениями от 26 февраля 2024 г. Библиотека ЦОК. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		

					<a href="https://m.edsoo.ru/edcdd031/">https://m.edsoo.ru/edcdd031/</a>		
2.	<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	2		<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>			
2.1	<b>Тема 2.1</b> Современные представления о культуре безопасности	2	Комбинированное занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Конституция РФ; Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Библиотека ЦОК. Современные представления о культуре безопасности <a href="https://m.edsoo.ru/3488963/">https://m.edsoo.ru/3488963/</a>		
3.	<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>	6		<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>			
3.1	<b>Тема 3.1</b> Источники опасности в быту.	2	Комбинированное занятие	ОК 06, ОК 07	ФЗ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей ст. 7, изменения от 4 августа 2023 г. Библиотека ЦОК. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112/">https://m.edsoo.ru/1146f112/</a>		
3.2	<b>Тема 3.2</b> Пожарная безопасность в быту	2	Практическое занятие	ОК 07	ФЗ от 21.12.1994 N 69 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности», ст. 34 Библиотека ЦОК. Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту <a href="https://m.edsoo.ru/92cd9cec">https://m.edsoo.ru/92cd9cec</a>		
3.3	<b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользо-	2	Практическое занятие	ОК 01, ОК 04	МЧС России: Безопасность граждан / Бытовые ЧС.		

	вания.				<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/be_zopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/be_zopasnost-grazhdan</a> Библиотека ЦОК. Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a> Библиотека ЦОК. Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/7af1bdbe-a4cb-4e94-ae02-6fe8a49f2898?backUrl=%2F17%2F10</a>		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>	<b>4</b>		<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>			
4.1	Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	2	Практическое занятие	ОК 01; ОК 06; ОК 07	ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995 г. (в актуальной редакции). Библиотека ЦОК. Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель. <a href="https://m.edsoo.ru/396aaf3c">https://m.edsoo.ru/396aaf3c</a>		
4.2	<b>Тема 4.2</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	Практическое занятие	ОК 04; ОК 07	ФЗ «О безопасности дорожного движения» от 15.01.1995 г. (в актуальной редакции) Методические рекомендации поведения на транспорте МЧС России по округам РФ. Библиотека ЦОК. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опас-		

					ности, экстремальной или чрезвычайной ситуации <a href="https://m.edsoo.ru/54017706">https://m.edsoo.ru/54017706</a>		
5.	<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>	<b>4</b>		<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>			
5.1	Тема 5.1 Опасности социально - психологического характера	2	Практическое занятие	ОК 04; ОК 06	ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с актуальными изменениями и дополнениями)  Библиотека ЦОК. Опасности социально-психологического характера <a href="https://m.edsoo.ru/cc5c8f30">https://m.edsoo.ru/cc5c8f30</a>		
5.2	Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта	2	Практическое занятие	ОК 03; ОК 06	ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (актуальная редакция). Библиотека ЦОК. Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей <a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a>		
6.	<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>	<b>4</b>		<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>			
6.1	Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	Комбинированное занятие	ОК 07; ОК 08	ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля		

					2024 г Сайт МЧС России: Безопасность граждан/ ЧС природного характера <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/be_zopasnost-grazhdan">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/be_zopasnost-grazhdan</a> Библиотека МЭШ-СПО. Чрезвычайные ситуации природного характера (видеоматериал) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12201554?menuReferer=catalogue</a>		
6.2	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	2	Практическое занятие	ОК 01; ОК 07	ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» с изменениями 26 февраля 2024 г. Библиотека ЦОК. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76_732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/c2c76_732-f816-4f87-84e7-4a66dabcadf7?backUrl=%2F17%2F10</a>		
7.	<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	8		<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>			
7.1	Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2	Комбинированное занятие	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Конституция РФ, ст. 41 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; МЧС России: Безопасность граждан/Первая помощь <a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/be">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/be</a>		

					<a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">zopasnost-grazhdan</a> Библиотека ЦОК. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни <a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f</a>		
7.2	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	Комбинированное занятие	ОК 06; ОК 08	Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Библиотека ЦОК. Неинфекционные заболевания. Факторы риска <a href="https://m.edsoo.ru/3a0289fd">https://m.edsoo.ru/3a0289fd</a> Неинфекционные заболевания. Меры профилактики <a href="https://m.edsoo.ru/61fbe38f">https://m.edsoo.ru/61fbe38f</a>		
7.3	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	Практическое занятие	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Библиотека ЦОК. Психическое здоровье и психологическое благополучие <a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a>		
7.4	Тема 7.4 Оказание первой доврачебной помощи при различных видах кровотечения	2	Практическое занятие	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи». <a href="https://m.edsoo.ru/3a0289fd">https://m.edsoo.ru/3a0289fd</a>		
8.	<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	<b>6</b>		<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>			
8.1	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	2	Практическое занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ, 11 класс. Конфликты, стадии развития конфликтов <a href="https://m.edsoo.ru/380243a1">https://m.edsoo.ru/380243a1</a>		

8.2	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	Практическое занятие	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Библиотека ЦОК. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия <a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a> Манипуляции и способы противостоять им <a href="https://m.edsoo.ru/59d3bd61">https://m.edsoo.ru/59d3bd61</a>		
8.3	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	Практическое занятие	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Библиотека ЦОК. Способы воздействия на человека в большой группе <a href="https://m.edsoo.ru/f17999b5">https://m.edsoo.ru/f17999b5</a>		
<b>9.</b>	<b><i>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</i></b>	<b>6</b>		<b><i>ОК 2; ОК 03; ОК 06</i></b>			
9.1	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	2	Практическое занятие	ОК 2; ОК 03; ОК 06	Библиотека ЦОК. Безопасность в цифровой среде <a href="https://m.edsoo.ru/d526ac07">https://m.edsoo.ru/d526ac07</a>		
9.2	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	Комбинированное занятие	ОК 2; ОК 03; ОК 06	Библиотека ЦОК, урок ОБЖ. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность <a href="https://m.edsoo.ru/9708338e">https://m.edsoo.ru/9708338e</a>		
9.3	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	2	Практическое занятие	ОК 2; ОК 03; ОК 06	Библиотека ЦОК. Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы <a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a>		
<b>10.</b>	<b><i>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</i></b>	<b>6</b>		<b><i>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</i></b>			
10.1	Тема 10.1 Экстремизм и тер-	2	Комбинированное	ОК 03; ОК 04;	ФЗ «О противодействии терро-		

	роризм как угроза устойчивого развития общества		занятие	ОК 06; ОК 08	ризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции). РЭШ. Урок 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/</a>		
10.2	Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	Практическое занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Библиотека ЦОК. Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ede445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/8c28c4ede445-4b97-b45c-78a7f65741a5?backUrl=%2F17%2F10</a>		
10.3	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	2	Комбинированное занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в актуальной редакции). РЭШ. Урок 5. Система противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/</a>		
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>	<b>16</b>		<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>			
11.1	Тема 11.1 Вооруженные Силы	2	Комбинированное	ОК 03; ОК 04;	ФЗ от 31.05.1996 № 61 «Об обо-		

	Российской Федерации – защита нашего Отечества		занятие	ОК 06; ОК 07	роне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №3-ФЗ (в актуальной редакции). Библиотека ЦОК. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7_b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11">https://lesson.edu.ru/lesson/dd4b7_b1f-8275-485a-83a3-e981f8a52f07?backUrl=%2F17%2F11</a>		
11.2	Тема 11.2 Основные образцы вооружения и военной техники ВС РФ	2	Практическое занятие	ОК 01; ОК 06; ОК 08	ФЗ от 31.05.1996г. № 61 «Об обороне»; ФЗ «О Воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (актуальная редакция)		
11.3	Тема 11.3 Оружие массового поражения и его характеристики	2	Практическое занятие	ОК 07; ОК 08	ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)		
11.4	Тема 11.4 Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	Практическое занятие	ОК 07; ОК 08	ФЗ «О радиационной безопасности» от 09.01.1996 г. (с актуальными изменениями)		
11.5	Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	2	Практическое занятие	ОК 02	Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов <a href="https://ugz52.ru/news/metodiches_koe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/">https://ugz52.ru/news/metodiches_koe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/</a>		
11.6	Тема 11.6. Общевоинские уставы – закон жизни ВС РФ	2	Практическое занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		

11.7	Тема 11.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	4	Практическое занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06	Общевойские Уставы Вооруженных Сил Федерации		
12.	<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</i>	2					
<b>Всего</b>		<b>68</b>					

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно- методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1 Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

#### **3.2 Плакаты/стенды:**

- Государственная символика Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области;

#### **3.3 Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4 Специальные технические средства. Модели**

- Дозиметр ДП-5;
- Защитный костюм ОЗК;

- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий ГП-5;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий ИП-2
- Респиратор Р-1;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- ММГ АК-74;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, носилки санитарные,
- **Площадки для практических занятий:**
- Элементы полосы препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

### 3.5. Литература

- Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень — 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408884>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание;  - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание;
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3  ПМ Р1	- Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3  ПМ Р2; Р3	