



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебной дисциплины**

**УД.01 Математика**

**по специальности СПО**

**11.02.17 Разработка электронных устройств и систем**

**(углубленный уровень)**

г. Батайск  
2024 г.

Одобрена  
ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 11 от 24.05.2024г.  
Руководитель ЦМК  
\_\_\_\_\_С.А. Попова

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_С.Г. Галкина  
\_\_\_\_\_2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 11.02.17. Разработка электронных систем и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022г., №392.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2022г., № 732.
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (углубленный уровень), одобренной решением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), 2022г.
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 2024г.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»).

**Разработчик:** Вербицкая А.В. преподаватель высшей квалификационной категории.

**Рецензенты:**

1. / Попова С.А./  
ФИО

\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ЦМК  
общеобразовательных. дисциплин  
ГБПОУ РО «БТИТиР»  
*внутренний рецензент*

2./ \_\_\_\_\_/  
ФИО

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *внешний рецензент*

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины УД.01 Математика при получении специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, реализуемой в ГБПОУ РО «БТИТиР»

Рабочая программа учебной дисциплины УД 01 Математика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2022 № 732 и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (базовый уровень).

В рабочей программе раскрыта роль дисциплины, ее назначение профессионального образования, определены основные цели и задачи обучения, а также основные требования к умениям и навыкам практической деятельности.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» дано содержание и последовательность изучения учебного материала с учетом распределения учебных часов по темам и разделам.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

В рабочей программе предусмотрена система обучающего контроля, где используются современные виды и формы: творческие задания, разноуровневое тестирование, индивидуальные самостоятельные работы.

Из паспорта рабочей программы, очевидно, что преподаватель использует современные методические приемы обучения, что должно привести к усвоению сложного математического материала.

Данная рабочая программа соответствует современным требованиям к ведению образовательного процесса и может быть рекомендована для изучения дисциплины Математика в ГБПОУ РО «БТИТиР».

Рецензент:

/ Попова С.А. /  
ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ЦМК  
общеобразовательных дисциплин  
ГБПОУ РО «БТИТиР»  
внутренний рецензент

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины УД.01 Математика при получении специальности СПО 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, реализуемой в ГБПОУ РО «БТИТиР»

Рабочая программа учебной дисциплины УД 01 Математика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.2022 № 732 и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (базовый уровень).

В рабочей программе раскрыта роль дисциплины, ее назначение профессионального образования, определены основные цели и задачи обучения, а также основные требования к умениям и навыкам практической деятельности.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» дано содержание и последовательность изучения учебного материала с учетом распределения учебных часов по темам и разделам.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

В рабочей программе предусмотрена система обучающего контроля, где используются современные виды и формы: творческие задания, разноуровневое тестирование, индивидуальные самостоятельные работы.

Из паспорта рабочей программы, очевидно, что преподаватель использует современные методические приемы обучения, что должно привести к усвоению сложного математического материала.

Данная рабочая программа соответствует современным требованиям к ведению образовательного процесса и может быть рекомендована для изучения дисциплины Математика в ГБПОУ РО «БТИТиР».

Рецензент:

/ \_\_\_\_\_ /  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
внешний рецензент

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>НАЗВАНИЕ</b>  | <b>СТР</b> |
|----------|--|------------|
| 1.       | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6          |
| 2.       | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 26         |
| 3.       | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 43         |
| 4.       | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина УД 01 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.17 Информационные системы и программирование

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.17 Информационные системы и программирование:

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</li><li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li><li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| сравнения, классификации и обобщения;   | производная, первообразная, определенный интеграл; уметь  |
| - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  | находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших   |
| - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;  | случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики   |
| - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  | многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на   |
| - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   | наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;  |
| б) базовые исследовательские действия:  | уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная  |
| - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции,  |
| - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения; | обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |
| - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);   |
| -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   | составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное   |
| - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   | решение и оценивать правдоподобность результатов;   |
| - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,   |
| и способность их использования в познавательной и социальной практике   | размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>– уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>– уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> </ul> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;<br>- выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;<br>- уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   | <p>отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>  |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол</p> |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности</p>  | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>  |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности и реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>волонтерской деятельности;<br/>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |
|---|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с программой Воспитания ГБПОУ РО «БТИТиР»:

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|-------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми   |

|        |  |
|--------|--|
|        | в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
| ЛР 08  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 09  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 10  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР 13  | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
| МР 01  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| МР 03  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| МР 04  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР 05  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |
| МР 07  | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| МР 08  | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР 09  | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
| ПР6 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;   |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;   |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;   |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,  |

|        |   |
|--------|---|
|        | показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;   |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;     |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;  |
| ПРу 01 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;  |
| ПРу 02 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;  |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;  |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;   |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.   |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 302                  |
| <b>В т. ч.:</b>   |                      |
| теоретические занятия                                     | 178                  |
| профессионально ориентированные занятия                   | 112                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен) во 2 семестре</b>   | 12                   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                                       |  |             |   |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>      |  | <b>14</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Комбинированное занятие  | 2           |   |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления. Выражения и преобразования      | Содержание учебного материала<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.<br>Комбинированное занятие | 2           |   |
| Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости                              | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости<br>Практическое занятие         | 2           |   |
| Тема 1.4.<br>Процентные вычисления                               | Содержание учебного материала<br>Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты<br>Практическое занятие  | 2           |   |
| Тема 1.5.<br>Уравнения и неравенства                             | Содержание учебного материала<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства<br>Практическое занятие   | 2           |   |
| Тема 1.6.<br>Системы уравнений и                                 | Содержание учебного материала<br>Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3,  |             |   |

|   |   |           |                               |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| неравенств  | определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.<br>Системы неравенств<br>Комбинированное занятие  | 2         | ОК-01, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-07 |
| Тема 1.7.<br>Входной контроль   | Содержание учебного материала<br>Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости<br>Контрольная работа   | 2         |                               |
| <b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>                               |   | <b>18</b> |                               |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала<br>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.<br>Комбинированное занятие   | 2         |                               |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей              | Содержание учебного материала<br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.<br>Комбинированное занятие<br>Практическое занятие | 4<br>2    |                               |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей          | Содержание учебного материала<br>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве<br>Комбинированное занятие<br>Практическое занятие  | 4         |                               |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах                                     | Содержание учебного материала<br>Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями   | 2         |                               |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | Комбинированное занятие   |           |                            |
| Тема 2.5.<br>Параллельные,<br>перпендикулярные,<br>скрещивающиеся прямые                                      | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 2         |                            |
|   | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей  |           |                            |
|   | Практическое занятие  |           |                            |
| Тема 2.6.<br>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве   | Содержание учебного материала   | 2         |                            |
|   | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые   |           |                            |
|   | Контрольная работа  |           |                            |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>   |   | <b>18</b> |                            |
| Тема 3.1.<br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала   | 4         | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка   |           |                            |
|   | Комбинированное занятие   |           |                            |
| Тема 3.2.<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                    | Содержание учебного материала   | 4         |                            |
|   | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. |           |                            |
|   | Комбинированное занятие   | 4         |                            |
|   | Практическое занятие  |           |                            |
| Тема 3.3.<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости  | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 4         |                            |
|   | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты   |           |                            |
|   | Практическое занятие  |           |                            |
| Тема 3.4.<br>Решение задач. Координаты  | Содержание учебного материала   | 2         |                            |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| и векторы   | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |           |   |
|   | Контрольная работа  |           |   |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>   |   | <b>32</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 4.1.<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла                          | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|   | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла  |           |   |
|   | Комбинированное занятие   |           |   |
|   | Практическое занятие  | 2         |   |
| Тема 4.2.<br>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения  | Содержание учебного материала   | 4         |   |
|   | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения   |           |   |
|   | Комбинированное занятие   |           |   |
| Тема 4.3.<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала   | 2         |   |
|   | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений  |           |   |
|   | Комбинированное занятие   |           |   |
|   | Практическое занятие  | 2         |   |
| Тема 4.4.   | Содержание учебного материала   |           | ОК-01, ОК-02,                                   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Функции, их свойства.<br>Способы задания функций                            | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций  | 2 | ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07 |
|   | Комбинированное занятие   |   |   |
| Тема 4.5.<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики              | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .  |   |   |
|   | Комбинированное занятие.  |   |   |
| Тема 4.6.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций             | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций  |   |   |
|   | Практическое занятие  |   |   |
| Тема 4.7.<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 4 |   |
|   | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах   |   |   |
|   | Практическое занятие  |   |   |
| Тема 4.8.<br>Обратные тригонометрические функции                            | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики  |   |   |
|   | Комбинированное занятие   |   |   |
| Тема 4.9.<br>Тригонометрические уравнения и неравенства                     | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |   |
|   | Комбинированное занятие.  |   |   |
|   | Практическое занятие  |   |   |
| Тема 4.10.<br>Системы тригонометрических уравнений                          | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Системы простейших тригонометрических уравнений   |   |   |
|   | Комбинированное занятие   |   |   |
| Тема 4.11.  | Содержание учебного материала   | 2 |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции    | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.   |           |   |
|  | Контрольная работа   |           |   |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>                                 |  | <b>8</b>  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 5.1. Комплексные числа  | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|  | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами  |           |   |
|  | Комбинированное занятие  |           |   |
| Тема 5.2. Применение комплексных чисел                             | Содержание учебного материала  | 4         |   |
|  | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел   |           |   |
|  | Практическое занятие   |           |   |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                |  | <b>36</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|  | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной |           |   |
|  | Комбинированное занятие  |           |   |
| Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного       | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|  | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования   |           |   |
|  | Комбинированное занятие  |           |   |
|  | Практическое занятие   | 2         |   |
| Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная      | Содержание учебного материала  | 2         |   |
|  | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции   |           |   |
|  | Комбинированное занятие  |           |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| сложной функции  | Практическое занятие  | 2 | ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07 |
| Тема 6.4.<br>Понятие о непрерывности функции.<br>Метод интервалов    | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов   |   |   |
|  | Комбинированное занятие   |   |   |
| Тема 6.5<br>Геометрический и физический смысл производной            | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$  |   |   |
|  | Комбинированное занятие   |   |   |
|  | Практическое занятие  | 2 |   |
| Тема 6.6.<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$  |   |   |
|  | Практическое занятие  |   |   |
| Тема 6.7.<br>Монотонность функции. Точки экстремума                  | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция |   |   |
|  | Комбинированное занятие   |   |   |
|  | Практическое занятие  | 2 |   |
| Тема 6.8.<br>Исследование функций и построение графиков              | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Исследование функции на монотонность и построение графиков.   |   |   |
|  | Комбинированное занятие   |   |   |
|  | Практическое занятие  | 2 |   |
| Тема 6.9.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции                | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|  | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа  |   |   |

|   |   |    |   |  |
|---|---|----|---|--|
|   | Комбинированное занятие   |    |   |  |
| Тема 6.10.<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 6  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |  |
|   | Наименьшее и наибольшее значение функции  |    |   |  |
| Тема 6.11.<br>Решение задач.<br>Производная функции, ее применение                            | Содержание учебного материала   | 2  |   |  |
|   | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции |    |   |  |
|   | Контрольная работа  |    |   |  |
| Раздел 7.<br>Многогранники и тела вращения  |   | 40 |   |  |
| Тема 7.1.<br>Вершины, ребра, грани многогранника  | Содержание учебного материала   | 2  |   |  |
|   | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники       |    |   |  |
|   | Комбинированное занятие   |    |   |  |
| Тема 7.2.<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы                     | Содержание учебного материала   | 2  |   |  |
|   | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение     |    |   |  |
|   | Комбинированное занятие   |    |   |  |
| Тема 7.3.<br>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               | Содержание учебного материала   | 2  |   |  |
|   | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               |    |   |  |
|   | Комбинированное занятие   |    |   |  |
| Тема 7.4.<br>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида      | Содержание учебного материала   | 2  |   |  |
|   | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида   |    |   |  |
|   | Комбинированное занятие   |    |   |  |
| Тема 7.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                                    | Содержание учебного материала   | 2  |   |  |
|   | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды   |    |   |  |
|   | Комбинированное занятие   |    |   |  |
|   |   |    | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Тема 7.6.<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде    | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|   | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде   |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| Тема 7.7.<br>Примеры симметрий в профессии                          | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   | 4 |  |
|   | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту  |   |  |
|   | Практическое занятие   |   |  |
| Тема 7.8.<br>Правильные многогранники, их свойства                  | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|   | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников  |   |  |
|   | Практическое занятие   |   |  |
| Тема 7.9.<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра            | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|   | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра  |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| Тема 7.10.<br>Конус, его составляющие. Сечение конуса               | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   | 4 |  |
|   | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса   |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса             | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|   | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса  |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения                                | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|   | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы  |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала  | 2 |  |
|   | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| Тема 7.14   | Содержание учебного материала  |   |  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Объемы и площади поверхностей тел                          | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел   | 2  |   |
|  | Комбинированное занятие  |    |   |
| Тема 7.15  | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| Комбинации многогранников и тел вращения                   | Комбинации геометрических тел  |    |   |
|  | Практическое занятие   |    |   |
| Тема 7.16  | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| Геометрические комбинации на практике                      | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах  |    |   |
|  | Практическое занятие   |    |   |
| Тема 7.17  | Содержание учебного материала  | 4  |   |
| Решение задач. Многогранники и тела вращения               | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения   |    |   |
|  | Контрольная работа   |    |   |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение             |  | 16 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 8.1   | Содержание учебного материала:   | 2  |   |
| Первообразная функции. Правила нахождения первообразных    | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |    |   |
|  | Комбинированное занятие  |    |   |
| Тема 8.2   | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница   |    |   |
|  | Комбинированное занятие  |    |   |
| Тема 8.3   | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| Неопределенный и определенный интегралы                    | Понятие неопределенного интеграла  |    |   |
|  | Комбинированное занятие  |    |   |
| Тема 8.4   | Содержание учебного материала  |    |   |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
| Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции    | Геометрический смысл определенного интеграла  | 2         | ОК-05, ОК-06, ОК-07                      |  |
|   | Комбинированное занятие   |           |  |  |
| Тема 8.5<br>Определенный интеграл в жизни                               | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 4         |  |  |
|   | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.   |           |  |  |
|   | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей  |           |  |  |
|   | Практическое занятие  |           |  |  |
| Тема 8.6<br>Решение задач.<br>Первообразная функции, ее применение      | Содержание учебного материала   | 4         |  |  |
|   | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение  |           |  |  |
|   | Контрольная работа  |           |  |  |
| <b>Раздел 9.<br/>Степени и корни.<br/>Степенная функция</b>             |   | <b>14</b> |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 9.1<br>Степенная функция, ее свойства                              | Содержание учебного материала   | 2         |  |  |
|   | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени |           |  |  |
|   | Комбинированное занятие   |           |  |  |
| Тема 9.2<br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени             | Содержание учебного материала   | 2         |  |  |
|   | Преобразование иррациональных выражений   |           |  |  |
|   | Комбинированное занятие   | 2         |  |  |
|   | Практическое занятие  | 2         |  |  |
| Тема 9.3<br>Свойства степени с рациональным действительным показателями | Содержание учебного материала   | 2         | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |  |
|   | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики  |           |  |  |
|   | Комбинированное занятие   |           |  |  |
| Тема 9.4<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств               | Содержание учебного материала   | 2         |  |  |
|   | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств            |           |  |  |
|   | Комбинированное занятие   |           |  |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Практическое занятие  | 2         |  |
| Тема 9.5<br>Степени и корни.<br>Степенная функция             | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств  | 2         |  |
|   | Контрольная работа  |           |  |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>                       |   | <b>14</b> |  |
| Тема 10.1<br>Показательная функция, ее свойства               | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2         |  |
|   | Комбинированное занятие   |           |  |
|   | Практическое занятие  | 2         |  |
| Тема 10.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств     | Содержание учебного материала   | 8         |  |
|   | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств   |           |  |
|   | Практическое занятие  |           |  |
| Тема 10.3<br>Системы показательных уравнений                  | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | Решение систем показательных уравнений  | 2         |  |
|   | Комбинированное занятие   |           |  |
|   | Практическое занятие  | 2         |  |
| Тема 10.4<br>Решение задач.<br>Показательная функция          | Содержание учебного материала   |           |  |
|   | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств   | 2         |  |
|   | Контрольная работа  |           |  |
| <b>Раздел 11. Логарифмы</b><br><b>Логарифмическая функция</b> |   | <b>30</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Тема 11.1<br>Логарифм числа.<br>Десятичный и натуральный<br>логарифмы, число e | Содержание учебного материала   | 2 |  |  |
|  | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e   |   |  |  |
|  | Комбинированное занятие   | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие  |   |  |  |
| Тема 11.2<br>Свойства логарифмов.<br>Операция<br>логарифмирования              | Содержание учебного материала   | 2 |  |  |
|  | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.   |   |  |  |
|  | Комбинированное занятие   | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие  |   |  |  |
| Тема 11.3<br>Логарифмическая функция,<br>ее свойства                           | Содержание учебного материала   | 4 |  |  |
|  | Логарифмическая функция и ее свойства   |   |  |  |
|  | Комбинированное занятие   |   |  |  |
| Тема 11.4<br>Решение логарифмических<br>уравнений и неравенств                 | Содержание учебного материала   | 4 |  |  |
|  | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства |   |  |  |
|  | Комбинированное занятие   |   |  |  |
|  | Практические занятия  |   |  |  |
|  | 4   |   |  |  |
| Тема 11.5<br>Системы логарифмических<br>уравнений                              | Содержание учебного материала   | 4 |  |  |
|  | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств   |   |  |  |
|  | Комбинированное занятие   |   |  |  |
| Тема 11.6<br>Логарифмы в природе и<br>технике                                  | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 4 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, ОК-07 |  |
|  | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства   |   |  |  |
|  | Практическое занятие  |   |  |  |
| Тема 11.7<br>Решение задач.<br>Логарифмы.<br>Логарифмическая функция           | Содержание учебного материала   | 2 |  |  |
|  | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений   |   |  |  |
|  | Контрольная работа  |   |  |  |
| Раздел 12.   |   | 8 | ОК-01, ОК-02,                                  |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| Множества. Элементы теории графов  |  |    | ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07               |
| Тема 12.1<br>Множества   | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами  |    |  |
|  | Комбинированное занятие  |    |  |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами  | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   | 2  |  |
|  | Операции с множествами. Решение прикладных задач   |    |  |
|  | Практическое занятие   |    |  |
| Тема 12.3<br>Графы   | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости  |    |  |
|  | Практическая работа  |    |  |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Множества, Графы и их применение                 | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач   |    |  |
|  | Контрольная работа   |    |  |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей          |  | 18 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики                                  | Содержание учебного материала  | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
|  | Перестановки, размещения, сочетания.   |    |  |
|  | Комбинированное занятие.   |    |  |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. |    |  |
|  | Комбинированное занятие  |    |  |
|  | Практическое занятие   | 2  |  |
| Тема 13.3<br>Вероятность в профессиональных задачах                          | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   | 2  |  |
|  | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события  |    |  |
|  | Практическое занятие   |    |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения       | Содержание учебного материала  | 4  |  |
|  | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики   |    |  |
|  | Комбинированное занятие  |    |  |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики                            | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных  |    |  |
|  | Комбинированное занятие  |    |  |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике                   | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   | 2  |  |
|  | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных  |    |  |
|  | Практическое занятие   |    |  |
| Тема 13.7<br>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей    | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей  |    |  |
|  | Контрольная работа   |    |  |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства                                       |  | 24 |  |
| Тема 14.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод |    |  |
|  | Комбинированное занятие  |    |  |
|  | Практическое занятие   | 2  |  |
| Тема 14.2<br>Графический метод решения уравнений, неравенств             | Содержание учебного материала  | 2  |  |
|  | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств   |    |  |
|  | Комбинированное занятие  |    |  |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | Практическое занятие   | 2   |  |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем                                | Содержание учебного материала  | 4   |  |
|   | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем |     |  |
|   | Комбинированное занятие  |     |  |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами                            | Содержание учебного материала  | 2   |  |
|   | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром   |     |  |
|   | Комбинированное занятие  |     |  |
| Тема 14.5<br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)   | 6   |  |
|   | Решение текстовых задач профессионального содержания   |     |  |
|   | Практические занятия   |     |  |
| Тема 14.6<br>Решение задач. Уравнения и неравенства                           | Содержание учебного материала  | 4   |  |
|   | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами  |     |  |
|   | Практическое занятие   |     |  |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)  |  | 12  |  |
| Всего:  |  | 302 |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Булдык, Г. М. Математика: учебное пособие для СПО/ Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL» <https://e.lanbook.com/book/195439>
3. Петрушко, И. М. Сборник задач по алгебре, геометрии и началам анализа: учебное пособие / И. М. Петрушко, В. И. Прохоренко, В. Ф.

Сафонов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.  
<https://e.lanbook.com/book/209693>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: [http://school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>  
(дата обращения: 12.07.Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>.
6. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/)
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>1</sup> , 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные    | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная   |

<sup>1</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

|   |   |   |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p>4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>   | <p>работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p>   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/> Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/> Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/> Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/> Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/> Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/> Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,</p>   | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Защита творческих работ<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Контрольная работа<br/> Выполнение экзаменационных</p>         |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | заданий   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>  | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p>   | <p>Тестирование</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br/>П-о/с, 2.6<br/>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Устный опрос<br/>Математический диктант<br/>Индивидуальная самостоятельная работа<br/>Представление результатов практических работ<br/>Защита творческих работ<br/>Защита индивидуальных проектов<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
|--|--|--|