



---

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Батайский техникум информационных технологий  
и радиозлектроники «Донинтех»  
(ГБПОУ РО «БТИТиР»)

---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**по специальности СПО**

**38.02.01. Экономика и бух. учет ( по отраслям)**

**(базовый уровень)**

**г. Батайск  
2024 г.**

Одобрена ЦМК  
общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 11 от 2024 г.  
Руководитель ЦМК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ С.А. Попова/

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ С.Г. Галкина /  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. «Экономика и бух учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №69..,
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности / профессии СПО 38.02.01. «Экономика и бух учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №69.) 2021 года.

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

**Разработчик:**

Г.В. Хопрянинова , преподаватель высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

1. /\_\_\_\_\_/

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

внутренний рецензент

2. /\_\_\_\_\_/

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

внешний рецензент

## Содержание.

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>СТР</b>
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

### **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 380201 «Экономика и бух.учет» (по отраслям) Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и имеет индекс ОГСЭ.01.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Основы философии» способствует формированию общих компетенций ОК 1-9.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию общих компетенций 1-11:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Дисциплина способствует формированию следующих личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 24. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 33. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ЛР 34. Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.3. Использование часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе УД.**

**Часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе нет.**

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки/ общей учебной нагрузки обучающегося \_47\_\_ часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки/ учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего) / Общая учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) / учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	42
в том числе:	
лекции	30
в форме практической подготовки	
лабораторные работы	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	





**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>6/2</b>	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</li> <li>2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</li> <li>3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</li> </ol>	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.</li> <li>2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> <li>3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</li> </ol>	2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР8
Тема 1.3. Специфика философского знания и	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК 2, ОК 4

его функции.				ЛР 7, ЛР
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2.	Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Практическое занятие. Семинар «Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей».		2	ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4 ЛР 7, ЛР 14
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>8/4</b>	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ЛР 7, ЛР8
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. 1. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в 2. философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.		
	2	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7,
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3	Софисты. Сократ.		

	4 5	Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. ПР		ЛР 8
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР 8,
	1 2 3	<p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Практическое занятие Семинар. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1 2 3	<p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p>		

	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14
	1	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>2. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p><u>Практическая занятые. Семинар. Русская философия.</u></p>		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1.	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p> <p>5. <u>Практическая</u> <u>Самостоятельная работа:</u> подготовка ликих философов</p>		

		прошлого		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>4/2</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 8 ЛР 7, ЛР8
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя».		
	2.	Первичность материи как объекта отражения.		
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<u>Практическое занятие. Семинар</u> «Изучение материи как		2	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

	фундаментальной философской категории».			ЛР 7, ЛР 8, ЛР13, ЛР16
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>6/2</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 7, ЛР8, ЛР 16
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.		
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	<u>Практическое занятие.</u> Семинар «Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия».		2	ОК2,ОК4, ОК6,ОК 7 ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		

		Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление.. Рефлексия. Мозг и психика		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	Практическое занятие. Семинар «Анализ форм и методов научного познания».		2	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			4/2	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к		

	4	коэволюции. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности Кибертерроризм как продукт глобализации.		
		<u>Практическое занятие.</u> Семинар «Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 13, ЛР 14
		Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4 ЛР 7, ЛР 8
Тема 5.2. Проблема личности в философии	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 1. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности. Деграция личности.		
	2	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
		<u>Самостоятельная работа :</u> Составление презентации «Человек в информационно - техническом мире».	5	ОК 2,ОК 4,ОК 5 ЛР 7, ЛР 14



Дифференцированный зачет

2

**Всего**

**47**

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Фонд оценочных средств по дисциплине, методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2017.
2. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2015.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гордашевская В.Д. Основы философии.- 2 изд., стер.,- С-Пб: Лань, 2022.
2. Основы философии: учебное пособие для СПО/ М.А Дмитриева, В.Е.Дмитриев и др.; под ред. М.А. Гласер- 3 изд., стер.- С-Пб: Лань, 2022 .

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

###### **Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 2016.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2005.
3. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.

5. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
8. Введение в философию. В 2 ч. - М., 2008.
9. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
10. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
11. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
12. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
13. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 2011.

## 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка выполнения практических заданий. Устный опрос. Тестирование.
<b>Знания:</b>	
З-1 основные категории и понятия философии;	Устный опрос. Тестирование.
З-2 роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос. Тестирование.
З-3 основы философского учения о бытии;	Устный опрос.
З-4 сущность процесса познания;	Тестирование.
З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос. Тестирование.

<p>3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения индивидуальных заданий, тестирования.</p>
<p>3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий. Устный опрос. Тестирование.</p>

