

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех»  
(ГБПОУ РО «БТИТиР»)**

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

**по специальности СПО  
38.02.01. Экономика и бух. учет ( по отраслям)  
(базовый уровень)**

**г. Батайск  
2024 г.**

Одобрена ЦМК  
общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 9 от 25.04.2024г.  
Руководитель ЦМК  
/С.А.Попова/

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/С.Г. Галкина/  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. «Экономика и бух учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №69..,
- Учебного плана ГБПОУ РО «БТИТиР» по специальности / профессии СПО 38.02.01. «Экономика и бух учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №69.) 2021 года.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

Разработчик:

Г.В. Хопрянинова , преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

1. /А.В. Вербицкая/  
ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

внутренний рецензент

2./Е.В. Веретенникова /  
ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

внешний рецензент

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> | <b>НАЗВАНИЕ</b>   | <b>СТР</b> |
|----------|---|------------|
| 1        | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 5          |
| 2        | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7          |
| 3        | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 18         |
| 4        | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 380201 «Экономика и бух.учет» (по отраслям»).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ.02 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина «История» способствует формированию общих компетенций 1-11:

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для хранения сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ОК11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Дисциплина способствует формированию следующих личностных результатов:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР24.** Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 33.** Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

**ЛР34.**Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

#### **1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы в рабочей программе учебной дисциплины.**

В соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бух.учет» (по отраслям)» вариативная часть циклов ППССЗ составляет 4 часа. Этот объем времени распределен на получение обучающимися дополнительных и (или) углубление имеющихся профессиональных компетенций, умений и знаний в соответствии с ФГОС СПО, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебное время, отведенное на вариативную часть распределено следующим образом:

| Индекс  | Наименование дисциплин, введенных в учебный план ППССЗ или дополненных часами вариативной части | Объем часов вариативной части (в том числе, на практические, лабораторные занятия) во взаимодействии с преподавателем |
|---------|---|---|
| ОГСЭ.02 | История   | 4   |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:**

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося/учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;  
практических занятий обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>/ Общая учебная нагрузка (всего)   | 52               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)<br>/ учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 48               |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 38               |
| в форме практической подготовки   | 0                |
| лабораторные работы   | 0                |
| практические занятия  | 10               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)   | 4                |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>                                   |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "История"

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (ОК)<br>Личностные результаты (ЛР)   |
|---|--|--|-------------|--|
|   | 1  | 2  |             |  |
| <b>Раздел 1.</b>  |  |  |             |  |
|   | <b>Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>           |  | 2/14        |  |
| <b>Введение</b>   |  | Содержание учебного материала  |             |  |
|   | 1  | <b>Предмет и основное содержание дисциплины</b><br>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5<br>ЛР 2, ЛР33, ЛР 34                        |
|   |  | Лабораторные работы  | –           |  |
|   |  | Практические занятия   | –           |  |
|   |  | Контрольные работы   | –           |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся   | –           |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на</b> |  | Содержание учебного материала  |             |  |
|   | 1  | <b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b><br>Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система  | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ОК 11<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34 |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  |  | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (OK)<br>Личностные результаты (ЛР) |
|---|---|--|-------------|--|
|   | 1   | 2  |             |  |
| рубеже ХХ – ХХI веков   | международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации |  |             |  |
|   | Лабораторные работы   |  | –           |  |
|   | Практические занятия  |  | –           |  |
|   | Контрольные работы  |  | –           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   |  | –           |  |
| Тема 1.2.<br>США и страны Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии | Содержание учебного материала   |  | 2           | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34      |
|   | 1   | США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие<br>США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы |             |  |
|   |   | Лабораторные работы  | –           |  |
|   |   | Практические занятия   | –           |  |
|   |   | Контрольные работы   | –           |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся..   | –           |  |
| Тема 1.3.<br>Россия и страны СНГ в период после распада                                   | Содержание учебного материала   |  | -           | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6                                       |
|   | 1   | Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.<br>Экономика и политика   |             |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                      | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b> |   |   | <b>Объем часов</b> | <b>Развиваемые общие компетенции (ОК)<br/>Личностные результаты (ЛР)</b> |
|---|---|---|---|--------------------|--|
|   | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |                    |  |
| <b>Советского Союза.<br/>Экономика и политика</b>                       |   | Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларусь и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. |   |                    | ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34                                      |
|   |   | Лабораторные работы   | –   |                    |  |
|   |   | Практические занятия. Семинар «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»  | 2   |                    |  |
|   |   | Контрольные работы  | –   |                    |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.   | -   |                    |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |                    |  |
|   | 1   | <b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>   | Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, | 2                  | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ОК 11<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34       |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b> |  | <b>Объем часов</b> | <b>Развиваемые общие компетенции (ОК)<br/>Личностные результаты (ЛР)</b> |
|---|---|--|--------------------|--|
|   | <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>           | <b>4</b>   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> |   | Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы   |                    |  |
|   |   | Лабораторные работы  | –                  | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34              |
|   |   | Практические занятия   | –                  |  |
|   |   | Контрольные работы   | –                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся   | –                  |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Основные процессы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2                  | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34              |
|   | 1   | <b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b><br><br>География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств |                    |  |
|   |   | Лабораторные работы  |                    |  |
|   |   | Практические занятия   |                    |  |
|   |   | Контрольные работы   |                    |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся   |                    |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Основные процессы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2                  | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34              |
|   | 1   | <b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской</b>  |                    |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   |  | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (ОК)<br>Личностные результаты (ЛР)        |
|--|--|---|--|-------------|---|
|  | 1  | 2   | 3  |             |   |
| <b>и направления в развитии стран Латинской Америки</b>                                |  | <b>Америки</b><br>Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮКОС) |  |             | 5, ОК, ОК 6<br>ЛР2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34                            |
|  |  | Лабораторные работы   |  |             |   |
|  |  | Практические занятия  |  |             |   |
|  |  | Контрольные работы  |  |             |   |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся  |  |             |   |
| <b>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b> |  | Содержание учебного материала   |  |             | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ОК 11<br>ЛР 1,ЛР2, ЛР 5, ЛР 24, ЛР 33,ЛР 34 |
|  |  | 1   | <b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</b><br>Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы | 2           |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
|  |  |   |  |             |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Сущность и причины локальных, региональных</b>                  |  |   | 2/12   |             |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (ОК)<br>Личностные результаты (ЛР) |
|---|--|---|-------------|--|
|   | 1  | 2   |             |  |
| <b>и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>   |  |   |             |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b>                                     |  | Содержание учебного материала   |             |  |
|   | 1  | <b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</b><br><br>Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.<br><br>Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |
|   |  | Лабораторные работы   | —           |  |
|   |  | Практические занятия  | —           |  |
|   |  | Контрольные работы  | —           |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся.   | -           |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b> |  | Содержание учебного материала   |             |  |
|   | 1  | <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b><br><br>Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конfrontация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране   | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |
|   |  | Лабораторные работы   | —           |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   |   | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (ОК)<br>Личностные результаты (ЛР) |
|---|--|---|---|-------------|--|
|   | 1  | 2   | 3 |             |  |
| Тема 2.3.<br><b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>                        |  | Практические занятия  | — | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |
|   |  | Контрольные работы  | — |             |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | — |             |  |
|   | 1  | Содержание учебного материала   |   |             |  |
|   |  | <b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>   |   |             |  |
|   |  | Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО |   |             |  |
|   |  | Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г. Американское присутствие в Ираке остается  |   |             |  |
|   |  | Лабораторные работы   | — |             |  |
| Тема 2.4.<br><b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b> | 1  | Практические занятия. Семинар «Война США в Ираке с 2003-2010 годы»  | 2 |             |  |
|   |  | Контрольные работы  | — |             |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | — |             |  |
|   |  | Содержание учебного материала   |   |             |  |
|   |  | <b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>  |   |             |  |
|   |  | Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.   |   |             | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>   |  | <b>Объем часов</b> | <b>Развиваемые общие компетенции (ОК)<br/>Личностные результаты (ЛР)</b> |
|---|---|--|--------------------|--|
|   | <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>           | <b>4</b>   |
|   |   | Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия |                    |  |
|   |   | Лабораторные работы  | —                  |  |
|   |   | Практические занятия   | —                  |  |
|   |   | Контрольные работы   | —                  |  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся..   | -                  |  |
| <b>Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                    |  |
| 1   | <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.)</b><br><br>Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году |  | 2                  | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 33,ЛР 34           |
|   | Лабораторные работы   |  | —                  |  |
|   | Практические занятия  |  | —                  |  |
|   | Контрольные работы  |  | —                  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   |  | -                  |  |
| <b>Раздел 3.</b>  |   |  | <b>2/10</b>        |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (ОК)<br>Личностные результаты (ЛР) |
|--|--|---|-------------|--|
|  | 1  | 2   |             |  |
| <b>Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>                    |  |   |             |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b> |  | Содержание учебного материала   |             |  |
|  | 1  | <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b><br><br>ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР.<br><br>Необходимость модернизации ООН. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |
|  |  | Лабораторные работы   | –           |  |
|  |  | Практические занятия  | –           |  |
|  |  | Контрольные работы  | –           |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся  | –           |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b>                  |  | Содержание учебного материала   |             |  |
|  | 1  | <b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b><br><br>НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»   | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |
|  |  | Лабораторные работы   | –           |  |
|  |  | Практические занятия  | –           |  |
|  |  | Контрольные работы  | –           |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (ОК)<br>Личностные результаты (ЛР) |
|---|--|--|-------------|--|
|   | 1  | 2  |             |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  |  | -           |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b> | 1  | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР2, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 33,ЛР 34        |
|   |  | <b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b><br>ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор |             |  |
|   | 1  | Лабораторные работы  |             |  |
|   |  | Практические занятия   |             |  |
|   |  | Контрольные работы   |             |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся.  |             |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>                              | 1  | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК, ОК 6, ЛР 1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 33,ЛР 34   |
|   |  | <b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b><br>Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС              |             |  |
|   | 1  | Лабораторные работы  |             |  |
|   |  | Практические занятия. Семинар «Определение роли России на постсоветском пространстве»  |             |  |
|   |  | Контрольные работы   |             |  |
|   |  |  |             |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  |   | Объем часов   | Развиваемые общие компетенции (OK)<br>Личностные результаты (LP) |
|--|---|---|---|--|
|  | 1   | 2 |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на тему «Экономическая интеграция на постсоветском пространстве»   |   | 4   |  |
|  | <b>Раздел 4.</b><br><b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>  |   | 4/6   |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Общественные науки и их роль в развитии человечества</b>        | Содержание учебного материала   |   |   |  |
|  | 1 <b>Общественные науки и их роль в развитии человечества</b><br>Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенациональный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира   | 2 | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6, LP2, LP 8, LP 10, LP 33,LP 34 |  |
|  | Лабораторные работы   | — |   |  |
|  | Практические занятия  | — |   |  |
|  | Контрольные работы  | — |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.   |   |   |  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b> | Содержание учебного материала   |   |   |  |
|  | 1 <b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</b><br>Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России | - | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6, LP2, LP 8, LP 10, LP 33,LP 34 |  |
|  | Лабораторные работы   | — |   |  |
|  | Практические занятия. Семинар «Роль религии в современном мире»   | 2 |   |  |
|  | Контрольные работы  | — |   |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Развиваемые общие компетенции (OK)<br>Личностные результаты (LP) |
|---|--|--|-------------|--|
|   | 1  | 2  |             |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | —           |  |
| <b>Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b> | Содержание учебного материала  |  |             |  |
|   | 1  | <b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире</b><br>Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве.<br>Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура.<br>Развитие национальных культур. Культурные традиции России | -           | OK 2, OK 4, OK 5, OK, OK 6, LP2, LP 8, LP 10, LP 33,LP 34        |
|   |  | Лабораторные работы  | —           |  |
|   |  | Практические занятия. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура.  | 2           |  |
|   |  | Контрольные работы   | —           |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся.  | -           |  |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  |  | 2           |  |
|   | <b>Всего:</b>  |  | <b>52</b>   |  |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
истории, обществознания и права .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Фонд оценочных средств по дисциплине, методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 20-е изд. – М.: Академия, 2020.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Академия, 2020.

##### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2018

2.Сафонов, А.А.История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования А.А.Сафонов, М. А. Сафонова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

3.Пряхин, В.Ф.История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>.

##### **3.2.3.Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.

3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результатов  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.  |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ЛР1,ЛР2,ЛР24                         | Готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ЛР 2, ЛР 5,ЛР 33 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта   |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ЛР 2, ЛР 10,ЛР 24, ЛР 33                                | Выбор и применение методов и способов оценивания и принятия решения, определяющего стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных   | Практическая работа<br>Тестирование<br>Устный и письменный опрос  |

|   | ценностей   |  |
|---|---|--|
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;<br>ЛР 2,ЛР 8,ЛР 24,ЛР 34                                    | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  | Практическая работа  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ЛР 34 | Выбор эффективных языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.   | Устный и письменный опрос  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;<br>ЛР 2, ЛР 5,ЛР 8         | Создание условий для формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Защита проекта   |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ЛР 10   | Выбор и применение ресурсосберегающих методов в профессиональной деятельности   | Наблюдение ,выполнение требований охраны труда и техники безопасности, участие в экологических акциях. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для хранения  | Выбор здоровье - сберегающих технологий в учебной и   | Наблюдение, проявление культуры  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ЛР 10</p> | <p>профессиональной деятельности</p>   | <p>поведения в общественных местах, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР10,ЛР 34</p>   | <p>Эффективный выбор средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Подготовка презентаций</p>   |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 34</p>  | <p>Выбор эффективных языковых средств – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>   | <p>Устный и письменный опрос</p>  |
| <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую</p>   | <p>Владение методикой осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>  | <p>Выступление с докладом, защита реферата, защита проекта</p>                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| деятельность в профессиональной сфере.<br><br>ЛР 2, ЛР 24 | использование всевозможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях. |  |
|---|---|--|