

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
**«Батайский техникум информационных технологий и радиозлектроники
«ДОНИНТЕХ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2021)

Утверждаю
Директор ГБПОУ РО «БТИТиР»
И.Р. Яковлева
(приказ № 245 от 31.08.2021г)



**Концепция воспитательной работы
ГБПОУ РО «БТИТиР»
на период 2021 – 2025 годы**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2021)

г. Батайск

2021г.

Введение

Воспитание в период обучения в учреждении среднего профессионального образования - важный этап социализации личности. В это время происходит существенный рывок в личностном развитии человека: вырабатывается своя жизненная позиция, определяется стиль отношения к миру и собственной жизни в этом мире, определяются пути к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Особенно важен этот этап для студентов, пришедших в среднее профессиональное образовательное учреждение по окончании основного общего образования.

Очень важно определить приоритетные компоненты гуманистически ориентированной образовательной среды, способствующей формированию у студентов профессиональной и социальной компетентностей, нравственности и культуры. Современная Россия нуждается не только в высоко профессиональных специалистах, но и прежде всего в личностях, имеющих ценностно – смысловое отношение к жизни и результатам своей деятельности

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в техникуме, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Концепция воспитательной работы ГПОУ РО «БТИТиР» разработана в соответствии с

Конституцией РФ (12 декабря 1993, с поправками);

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 435-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты СПО»;

Приказами Минобрнауки России и Минпросвещения РФ 2021-2020 «Об утверждении ФГОС СПО»;

распорядительными документами регионального уровня;

Уставом ГБПОУ «БТИТиР» и иными документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании»

профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума. Формирование специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми ссузовскими структурами.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.
2. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.
3. Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.
4. Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями Донского края и г. Батайска, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
5. Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.
6. Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.
7. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.
8. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в техникуме должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.
9. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на

формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

10. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, ссуза в целом. При участии его в работе органа самоуправления, творческих коллективов, научно-исследовательских коллективах, общественных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации. А в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

11. Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении.

Воспитательный процесс в техникуме направлен на формирование у студента установки на профессиональное саморазвитие. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры студента, создаются условия для самоформирования специалиста, способного к духовному, нравственному и интеллектуальному развитию. Активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как на субъект системы воспитания техникума.

Доминантой воспитательного процесса является цель - определенный тип личности, интегрирующий интеллектуальный потенциал и эмоционально-нравственные характеристики, выраженные в профессиональных качествах, которые обуславливаются уровнем профессиональной культуры. К качествам свойств личности относятся: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Концепция ВР ГБПОУ РО «БТИТиР» на 2021 - 2025 г. содержит стратегию, приоритетные направления, цели, задачи воспитательной работы, основные направления формирования личности будущего специалиста, условия организации воспитательной деятельности, критерии эффективности и контроль реализации концепции воспитательной деятельности. Концепция включает также модель личности специалиста – выпускника техникума, формы, методы и средства воспитательной деятельности; критерии эффективности воспитательной системы; условия реализации концепции.

Стратегией воспитательной работы в техникуме является социализация и гармонизация личности студента, развитие его гражданского, нравственного, гуманистического мировоззрения, патриотизма, творческого и ответственного отношения к будущей профессии, умения познавать мир и принимать активное участие в жизни современного общества.

Современный выпускник как образованный человек должен обладать совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность адаптироваться в условиях современного мира, участвовать в развитии демократических институтов общества, принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, самосовершенствоваться как в плане профессионализма, так и в плане развития своих личностных качеств. Соответственно, воспитательная работа в техникуме направлена на утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей, расширение мировоззрения будущих специалистов, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие творческих способностей, формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития общества.

Необходимые **условия** эффективной организации воспитательной работы в техникуме:

- совершенствование нормативной базы;
- формирование гуманитарной (социокультурной) социокультурной среды;
- преемственность содержания учебной и внеучебной деятельности;
- компетентностный подход в воспитании.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой следует понимать относительно устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

Наиболее актуальной для нашего образовательного учреждения системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды можно считать формирование корпоративного климата, как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и преподавателей в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности. Нельзя категорически заявлять, что в техникуме отсутствует такой климат. Но он требует определенной реформации.

Создание такого товарищества сформирует заинтересованность и уважение к различным видам деятельности субъектов образовательного процесса, сделает его динамичным и более результативным.

Теоретическая основа воспитательной работы – деятельностный и культурологический подход к становлению личности, личностно-ориентированное образование, воспитание и социальное развитие молодежи, будущего специалиста.

Данный подход во многом определяется специфическими особенностями студенческого возраста, переходным статусным состоянием, неопределенностью социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностными системами ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

С одной стороны, это в узко понимаемом смысле особая категория молодежи, с характерными чертами возрастной группы (15 - 23 года), для которой важно активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самоутверждения в качестве субъекта социальной жизни.

С другой стороны, для данного возраста характерна социально-психологическая неустойчивость, проявляющаяся в импульсивности и

разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности и очевидной неразвитости общественного содержания мотивов активности.

Именно поэтому большое внимание необходимо уделять системе деятельности и отношений, связанной именно с общественной активностью, требующей социально необходимого применения знаний и умений, приобретения жизненного опыта.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В этой связи очень важно дать молодому человеку альтернативный вариант корпоративного климата, если его окружение в настоящий момент несет деструктивный характер, или в качестве подтверждения правильно выбранного жизненного ориентира.

Координацию и управление качеством воспитательной работы осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе, который призван инициировать и координировать деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществлять общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы
- заведующие отделениями
- руководители групп (кураторы)
- социальный педагог
- педагог-психолог
- педагоги-организаторы БЖ, ФК
- педагоги дополнительного образования
- органы студенческого самоуправления

Воспитательное пространство составляют Совет профилактики, педагогический консилиум, методическое объединение руководителей групп, Совет родителей. Непосредственным исполнителем является коллектив техникума.

Цели и задачи воспитательной работы

Стратегические цели воспитательной работы:

1. Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, воспитания ответственности за принятые решения.
2. Превращение воспитания студентов в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств.
3. Освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества, роста динамики изменений. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
4. Формирование в техникуме системы соуправления через развитие студенческого самоуправления

Стратегические задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации ее стратегических задач.
2. Создание условий для развития воспитывающей среды: продолжение традиций техникума, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных, деструктивных форм поведения.
3. Гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов.
4. Проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.
5. Создание условий для самореализации и саморазвития студентов в общественно-политической, духовной, спортивной сферах.
6. Содействие социализации в условиях рыночных отношений и формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.
7. Воспитание гармонично развитой личности и формирование здорового образа жизни:
 - а) создание интерактивной образовательной среды, формирующей духовно-нравственное и правовое сознание, социальную активность, лидерские качества, гражданскую ответственность, толерантность, ценностное отношение к здоровью, стимулирование саморазвития, постоянный личностный рост студентов, преподавателей, сотрудников и выпускников;
 - б) обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса через взаимодействие его участников в учебно-научной, творческой, профессиональной, трудовой и других видах социально значимой деятельности. Реализация принципа делового сотрудничества субъектов образовательного процесса;
 - в) стимулирование социально позитивных форм активности личности; содействие развитию студенческих объединений (студенческих отрядов, клубов, творческих коллективов); развитие системы студенческого самоуправления;
 - г) совершенствование профессионально-этических отношений, воспитание целеустремленности, мобильности, нацеленности на профессиональный рост, развитие навыков работы в команде у выпускников техникума; принятие преподавателями и студентами техникума этических стандартов поведения;
 - д) формирование системы социально - педагогической и психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников;
 - е) создание в образовательном пространстве техникума системы формирования здорового образа жизни студентов, преподавателей и сотрудников путем реализации целевой программы «Здоровье».
8. Воспитание у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного супружества и родительства.

Воспитательная деятельность техникума направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена на схеме

Компетентностная модель личности выпускника

Профессиональная компетентность

- ✓ **Профессиональные** (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) **знания, умения и навыки**
- ✓ **Профессионально-корпоративная культура** (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).

Социально-культурная компетентность

- ✓ **Мировоззрение** (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).исследовательские) **знания, умения и навыки;**
- ✓ **Гражданственность и патриотизм** (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура);
- ✓ **Нравственная культура** (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества);
- ✓ **Общая культура** (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты);
- ✓ **Экологическая культура** (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования);
- ✓ **Физическая культура** (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).

Профессионально и социально значимые качества личности

- ✓ **Коммуникативность** (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.);
- ✓ **Самостоятельность** (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой);
- ✓ **Развитость** (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
- ✓ **Креативность** (способность к реализации творческого подхода в деятельности);
- ✓ **Адекватность** (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

Основные направления формирования личности будущего специалиста.

Воспитание гражданской ответственности и патриотизма

Воспитание гражданина, патриота – наиболее актуальное направление воспитательной работы.

Цель: формирование у студентов сознательного выполнения гражданского и патриотического долга.

Задачи:

- формирование чувства уважения к истории своего Отечества, становление активной гражданской позиции;
- формирование знаний о символике России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к нац. достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и др. негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения

Направления и формы работы:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края в ходе учебного процесса и внеаудиторной деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, тематические вечера и классные часы, экскурсии в музеи, поездки по местам боевой славы, концерты);
- мероприятия, посвященные героизму народа в Великой отечественной войне;
- участие в благотворительных акциях, митинги, чествование ветеранов.

«Духовно-нравственное и культурное наследие»

Цели: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России;

создание оптимальных условий для развития этической и эстетической культуры студентов.

Задачи:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской и др. видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- психолого-педагогическое и эстетическое просвещение студентов;

- оказание практической помощи в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения;
- создание оптимальных условий для творческого развития личности.

Направления и формы работы:

- изучение интересов студентов, путем проведения анкетирования, психологических тренингов, круглых столов, диспутов;
- проведение разноплановых вечеров, праздников, конкурсов;
- проведение смотра-конкурса талантов;
- участие в городских, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях;
- организация работы творческих коллективов и объединений техникума (агитбригада «Новое поколение», команда КВН, волонтерский отряд «МЫ!», Студсовет, Старостат);
- организация экскурсий в музей, театр, посещения выставок, поездок по историческим местам.

Профессионально-ориентирующее воспитание

Цель: комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций;

Задачи:

- создание условий для овладения комплексом профессиональных знаний;
- воспитание профессионально-важных качеств;
- развитие чувства долга и ответственности;
- развитие познавательной активности, культуры умственного труда.

Направления и формы работы

- мероприятия, направленные на адаптацию студентов – первокурсников, овладение студентами спецификой обучения в техникуме;
- исследование индивидуально- психологических особенностей студентов, степени их готовности к освоению профессии;
- мероприятия по развитию интереса, уважения к будущей профессии;
- профориентационные мероприятия;
- изучение нормативно-правовой базы техникума – Устава, правил внутреннего распорядка, локальных актов;
- организация и проведение встреч студентов, студенческого актива с администрацией ОО по актуальным вопросам организации УВП.

Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает

акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.

Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов техникума, сохранении и развитии лучших традиций техникума; усилении внимания педагогов и сотрудников к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования.

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через

развитие научной деятельности студентов,
участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.
проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности техникума.

Экология и труд

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде

Задачи:

- формирование экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры людей;
- привлечение обучающихся к охране природных ресурсов как компонентов окружающей среды;
- активизация бережного, этического отношения к окружающей среде;
- воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

Направления и формы работы

- проведение различных творческих мероприятий и конкурсов экологической направленности («Природа - наш дом», «На экологической тропе», брейн – ринг и т.д.);
- мероприятия по озеленению и благоустройству территории техникума, участие в городских субботниках;
- проведение уроков краеведения, экскурсий по родному краю, тематических экскурсий на предприятия города

В процессе трудового воспитания у студентов формируется стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т. е. формируется трудолюбие как черта личности.

ЗДОРОВЬЕ (пропаганда ЗОЖ, профилактика безопасности жизнедеятельности, употребления ПАВ)

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

Цель – формирование здорового образа жизни

Задачи:

- воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- создание условий для психологического, социального и физического благополучия;
- обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом;
- организация работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- обеспечение безопасной и здоровой среды обучения

Направления и формы работы

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с нормами Санпин;

- регулярный мониторинг состояния здоровья студентов;
- организация работы спортивных секций;
- санитарно-просветительская работа по предупреждению и профилактике вредных привычек - дни здоровья, выпуск стенгазет, конференции, встречи с врачами – специалистами;
- организация участия сборной команды ОО в городских, областных соревнованиях среди СПО;
- проведение открытых тематических классных часов и спортивных мероприятий;
- работа социально-психологической службы – проведение тренингов, мероприятий;
- волонтерские акции.

Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, осуществляется через:

1. Организацию и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами 1-4 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.
2. Организацию и проведение внутривузовских спортивных мероприятий по различным видам спорта.
3. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.
4. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, недопущения травматизма в техникуме ежегодно ведется профилактическая работа:

- программа «Адаптация первокурсников» совместно с практикующим психологом;
- лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);
- проведение дней здоровья;
- проведение работ по медицинской профилактике, согласно календарному плану ЦГБ г. Батайска;
- охват медосмотром всех студентов;
- проведение плановых профилактических прививок;
- психологические тренинги;
- лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям (сотрудничество с «Центром детского здоровья» при ЦГБ).

Правовое воспитание, профилактика правонарушений

Цель: формирование сознательного отношения к законности и правопорядку, приятия и исполнения норм правового поведения в обществе

Задача:

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе формах общественной самоорганизации, самоуправления. Общественно

значимой деятельности

Направления и формы работы

- правовое просвещение студентов, профилактика правонарушений (групповые, курсовые собрания по изучению Устава, Правил внутреннего распорядка ОО, иных локальных актов);
- выявление студентов и семей группы «риска»;
- индивидуальная работа со студентами и семьями группы «риска»;
- организация и проведение встреч с работниками ОВД, УФСКН, юристами, инспекторами по делам несовершеннолетних.

Социализация, создание условий для самореализации личности. Самоуправление

Цель – создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Задачи:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого студента через представление широкого выбора направлений и видов деятельности в организации жизнедеятельности коллектива;
- поддержка социальных инициатив молодежи, воспитание чувства гордости за причастность к решению вопросов и проблем техникума;
- развитие организаторских, лидерских и творческих способностей обучающихся;
- формирование позитивных тенденций психического состояния участников студенческого самоуправления в урочной и внеурочной деятельности;
- защита гражданских прав и интересов обучающихся;
- развитие добровольческого движения, студенческого самоуправления

Направления и формы работы

- организация и проведение традиционных праздников;
- организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ, вечеров, КВН;
- участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях проектах;
- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы студенческих средств массовой информации (студенческая газета, информационные стенды и т.д.)
- создание страницы в системе Интернет, освещающей жизнь студентов;
- организация и проведение субботников по благоустройству территорий и помещений, по озеленению территории и т.д.
- организация дежурства обучающихся по поддержанию общественного и санитарного порядка;
- участие студентов в движении наставничества, волонтерства;
- проведение социально-значимых акций.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по

организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении ОУ и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с руководителями групп, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам проводятся досуговые мероприятия.

Самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

Условия организации воспитательной деятельности

условия	основное содержание
мотивационные	-стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; - создание условий для популяризации достижений студентов и преподавателей в области внеучебной деятельности; -создание предпосылок для самореализации творческих способностей
кадровые	подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью
материально-технические	создание необходимой материально-технической базы для развития внеучебной деятельности
нормативно-правовые	наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности студентов, участие во внеурочной деятельности
информационные	освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности
организационные	обеспечение качественного профессионального отбора

Критерии эффективности воспитательной системы

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня и направленности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных во внеаудиторную деятельность;
- увеличение количества мероприятий различного уровня и направленности;
- результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности;
- повышение качества мероприятий различного уровня и направленности, проводимых в техникуме;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся;
- увеличение числа социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся качеством и содержанием проводимой воспитательной работы;
- удовлетворенность родителей обучающихся качеством и содержанием воспитательной работы.

Контроль реализации концепции воспитательной деятельности

Контроль реализации Концепции возлагается на заместителя директора по УВР.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический.

Итоговый контроль проводится по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной деятельности за определенный период времени.

Тематический контроль предусматривает анализ отдельных направлений воспитательной деятельности.

Система контроля воспитательной деятельности предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации воспитательного процесса. Качество организации воспитательного процесса оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы проводит зам. директора по УВР. Результаты анализа обсуждаются на педсовете техникума.

Анализ воспитательной работы, проводимой в учебной группе, в письменном виде представляется руководителям группы (куратором) заведующему отделением в конце учебного года.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

1. ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. опора на творческую активность студенческих групп;
3. эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
6. оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди педагогического коллектива техникума.