

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
Совета Техникума  
протокол № 1 от «29» августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РО «БТИТиР»  
\_\_\_\_\_  
/Яковлева Н.Р.  
приказ № 176 от «30» августа 2018 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о Психолого-Педагогическом консилиуме**

г. Батайск

2018г.

## **1. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогический Консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность ГБПОУ РО «БТИТиР», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль выполнения рекомендаций ППк.

## **2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается на базе ГБПОУ РО «БТИТиР» приказом директора.

Для организации деятельности ППк в ГБПОУ РО «БТИТиР» оформляются: приказ директора о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное директором.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению. Хранятся документы ППк в сейфе, сроком не менее пяти лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк осуществляется директором техникума.

2.4. Состав ППк:

председатель ППк - заместитель директора по УВР;

заместитель председателя ППк - педагог-психолог;

секретарь ППк педагог-психолог;

социальный педагог;

заведующие отделениями;

руководители групп с опытом работы.

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или заместитель председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом техникума на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников техникума; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ппк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников

образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников техникума с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: преподаватель и/или руководитель группы, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, в том числе на период адаптации обучающегося в техникуме, полугодие, учебный год / на постоянной основе). другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции техникума.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;  
предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;  
снижение объема задаваемой на дом работы;  
предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;  
другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции техникума

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;  
разработку индивидуального учебного плана обучающегося;  
адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  
профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;  
другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции техникума.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Документация ППк**

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ппК;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

№п\п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый\внеплановый)
1			
2			
3			

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№п\п	ФИО, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Причина обращения в ППк	Заключение ППк	Результат обращения
1						
2						
3						

6. Протоколы заседания ППк;

№ \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Присутствовали

ФИО

Должность

Роль в ППк

ФИО обучающегося

ФИО родителей(законных представителей)

Повестка дня:

1....

2....

3....

Ход заседания ППк

1....

2....

3....

Решение ППк

1....

2....

3....

Приложения (характеристика, представление на обучающегося, и т. п.)

1....

2....

3....

Председатель ППк (ФИО) \_\_\_\_\_

Члены ППк (ФИО) \_\_\_\_\_

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

### Общие сведения о ребенке:

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Отчест  
во \_\_\_\_\_ Дата  
рождения \_\_\_\_\_  
Контактные телефоны родителей (заменяющих лиц) \_\_\_\_\_  
Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_  
Социальный статус ребенка \_\_\_\_\_

### 2.Сведения о родителях (лицах их заменяющих) и близких родственниках:

Мать \_\_\_\_\_ Образ  
ование \_\_\_\_\_ Место  
работы \_\_\_\_\_ Занимаемая  
должность \_\_\_\_\_ Дополнительные  
сведения \_\_\_\_\_  
Отец \_\_\_\_\_ Образ  
ование \_\_\_\_\_ Место  
работы \_\_\_\_\_ Занимаемая  
должность \_\_\_\_\_ Дополнительные  
сведения \_\_\_\_\_ Члены семьи или  
близкие родственники, принимающие участие в воспитании  
ребенка \_\_\_\_\_

### 3. Другие сведения о социальной ситуации ребенка :

Адрес проживания , где прописан, с кем проживает \_\_\_\_\_  
Жилищные условия \_\_\_\_\_  
Наличие места для отдыха и занятий \_\_\_\_\_  
Состав семьи \_\_\_\_\_  
Здоровье родителей (здоровы, инвалидность матери (отца), алкоголизм, др.  
\_\_\_\_\_

### 4.Образовательный маршрут

	Адрес	Дата поступле ния и выпуска	Тип учреждения	Образовательн ые программы
Дошкольные образовательные организации				



Образовательные организации(общеобразовательная, школа-интернат и др.				
---	--	--	--	--

**Сведения о прохождении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)  
для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

	№ и дата протокола	Заключение	Рекомендации
1			
2			

**5. Состояние здоровья**

	Заключение и рекомендации				
Педиатр (с указанием соматического и физического состояния, группы здоровья)	Дата ____лет ____класс	Дата ____лет ____класс	Дата ____лет ____класс	Дата ____лет ____класс	Дата ____лет ____класс
Заключение врачей .у которых ребенок состоит на диспансерном учете					

**6.Данные обследования специалистов. Познавательная, эмоционально-волевая,  
личностная сфера (психологическое обследование )**

Особенности	Результаты обследования				
Развитие психических процессов (восприятие, Внимание, памяти, мышления)					
ФИО					





Развита									
Частично развита									
Не развита									
Известно о: Курении Употреблении алкоголя Употреблении наркотиков Токсикомании									
Другие данные социально- педагогического обследования									
ФИО специалиста									

**7. Представление на психолого-педагогический консилиум  
(ПМПк)**

Дата	Запрос на ПМПк с указанием причин	Выявленные проблемы	Решение ПМПк	Направления и сроки реализации программы ППМС сопровождения	Срок повторного рассмотрения на ПМПк	Исполнитель

**8. Содержание программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (составляется в соответствии с решением ПМПк на утверждённый срок)**

Сроки	Сфера коррекции	Исполнитель	Направление коррекционной работы	Формы и средства	Результативность
<b>Лечебно-восстановительная реабилитация</b>					
	Нарушенный анализатор, опорно-двигательный аппарат и др.				
	Физическое развитие				
<b>Психологическая коррекция</b>					
	Познавательная				
	Мотивационная				
	эмоционально-волевая				
	Личностная				
<b>Логопедическая</b>					
<b>Педагогическая коррекция (педагог)</b>					
	Учебно-				

	значимые умения				
	Учебные навыки				
Педагогическая коррекция (воспитатель)					
Социальная реабилитация					
	Социально-значимых навыков				

**9.Сведения о прохождении ребенком групповых и индивидуальных  
Коррекционно-развивающих, профилактических программ**

№	Период с _____ По _____	Специалист	Программа	Форма (групповая\ индивидуальная)	Цель, задачи программы	Результативность

**10. Сведения о профориентационных мероприятиях и о работе, направленной на подготовку к самостоятельной жизни**

**11. Внешкольные занятия (организация досуга)**

Вид занятия	Дата\ возраст \группа								
Спорт (указать какой), танцы, музыка, кружковая деятельность и др.									

**12. Отметки об участии в коллективных и показательных мероприятиях (проекты, олимпиады, спартакиады ит.д. )**

Дата	Мероприятие	Результативность

**13. а. Сведения о постановке на КДН, внутренний учет**

Дата постановки на учет	Вид учета	Основание

**Отметка о снятии с учёта**

Дата снятия с учета	Вид учета	Основание

**13.б. Сведения о самовольных уходах**

Дата ухода	Дата возвращения	Причина со слов ребенка	Причина со слов педагога

**14. Лист педагогических наблюдений** (заполняется при возникновении сложных педагогических ситуаций, нарушений правил внутреннего распорядка образовательной организации)

№	Дата и время	Описание ситуации и \ или поведения кем дано (ФИО)	Предпринятые действия сотрудником учреждения	Наступившие последствия

#### 15. Сведения о работе с родителями

№	Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Специалист	Форма и содержание работы

#### 16. Лист позитивных отзывов, благодарностей (фиксируются похвальные листы, грамоты, устные отзывы и др.)

Дата	Форма благодарности	Основание

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№п\п	ФИО, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия  
И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия  
И.О.Фамилия

Коллегиальное заключение психолого-педагогического  
консилиума (наименование образовательной организации)

Дата " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк (ФИО) \_\_\_\_\_

Члены ППк:

ФИО \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
  1. в группе
  2. на дому;
  3. в форме семейного образования;
  4. сетевая форма реализации образовательных программ;
  5. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами
- в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).



8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во вне учебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психо-сексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_ ФИО родителя  
(законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан) являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)