

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники
«Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Совета Техникума
протокол № 1 от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «БТИТиР»
Яковлева Н.Р.
приказ № 244 от «30» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о фонде оценочных средств по образовательным программам
среднего профессионального образования ГБПОУ РО «БТИТиР»**

(в новой редакции)

г. Батайск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2	ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3	РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
5	ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
6	Приложение 1 МАКЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7	Приложение 2 МАКЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам разработки, требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств для оценки качества обучения по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР») (далее – техникум).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Локальными нормативными актами техникума.

1.3. Фонды оценочных средств (далее - ФОС) являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования.

1.4. ФОС - это комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания умений, знаний, практического опыта и компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.5. Фонды оценочных средств должны полностью отражать требования ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечить решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

1.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

1.7. Положение обязательно для исполнения всеми цикловыми методическими комиссиями техникума (ЦМК), обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств.

2.2. Фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ, которая включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.3. При помощи фондов оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующей специальности в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине, междисциплинарному курсу и учебной практике преподавателем (мастером производственного обучения). Данный вид контроля стимулирует систематическую самостоятельную работу обучающегося по изучению дисциплины, междисциплинарного курса, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины, междисциплинарного курса. Предметом оценки освоения дисциплины и междисциплинарного курса являются умения и знания.

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки освоения учебной и производственной практик является практическая подготовка и дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь», профессиональные и общие компетенции.

2.7. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля.

2.8. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.9. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- диагностичность;
- деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой ППССЗ, реализуемой техникумом.

3.2. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплинам, междисциплинарным курсам и по профессиональным модулям.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляют руководители цикловых методических комиссий.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по дисциплинам, междисциплинарным курсам и по профессиональным модулям несет руководитель цикловой методической комиссии.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель (мастер производственного обучения). Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов под руководством руководителя цикловой методической комиссии.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному государственному образовательному стандарту СПО; программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и учебному плану; рабочей программе дисциплины, профессионального модуля; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины, профессионального модуля.

3.7. Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальный план преподавателя (мастера производственного обучения).

3.8. Разработку содержания целесообразно начинать с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в программе модуля.

3.8.1. В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, времененным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на

поэтапном контроле процесса выполнения задания. Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

Формулировать показатели оценки результата можно следующим образом:

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСВИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие (например, оформления кассовой заявки). - Соответствие (например, простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса). - Соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений). - Достижение (поставленных целей и задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН, ГОСТ и т.д.) - Соответствие этапов (например, определения неисправностей и объема работ компьютера, его агрегатов и систем) инструкционной карте. - Осуществление всех форм кассового обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами банковского обслуживания. - Соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма). - Выполнение требований (например, правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов компьютера и устранения неисправности); - Использование новых технологий (или их элементов) при... - Выполнение ... с применением новых (указать каких) технологий (или их элементов)
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
<p><i>Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Точность (правильность) выбора (например, материалов для ..., режима.); точность (например, диагностики, определения, расчетов) <p>Примечание. Слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точность и скорость (например, чтения чертежей) - Скорость и техничность выполнения всех видов работ (например, по обслуживанию посетителей предприятий питания) <ul style="list-style-type: none"> - Своевременность (например, оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях) - Результативность информационного поиска - Правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания <p><i>Оценка обоснования обучающимся выбора решения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность (например, преимуществ торгового предложения). - Обоснованность (например, отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей). - Адекватность (например, оценки методов). - Ясность и аргументированность (например, изложения собственного мнения). - Полнота и доступность (например, рекомендаций потребителю в устной и письменной форме, на русском и иностранном языках); 	

3.8.2. Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер. Формулировки показателей не должны:

- дублировать формулировку компетенции, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	<p>Проведение внеурочного занятия</p> <p>Некорректная формулировка: какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?</p>

- содержать слова умение, навык, поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	<p>Уметь проводить внеурочные занятия.</p> <p>Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия?</p>

- использовать слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	<p>Знать основные методы обучения.</p> <p>Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание - только один из инструментов компетенции.</p>

3.8.3. О К - результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и/или УД формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие ОК, следовательно, для определения показателей их оценки в программе ПМ необходимо:

- определить, какой вклад в формирование каждой ОК вносит изучение ПМ, т.е. какие общие умения он формирует (*учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера*).
- определить показатели для оценки ОК с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения. Например:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>-рациональность планирования и организации деятельности по.(указать с учетом специфики содержания ПМ),</p> <p>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.</p> <p>- соответствие выбранных методов (<i>проведения маркетинговых исследований</i>) их целям и задачам</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (<i>учебного занятия (урока)</i>);</p>

3.8.4. Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет).

3.9. После уточнения показателей разрабатываются *типовыe задания для экзамена (квалификационного)* по ПМ.

3.9.1. Задания могут быть рассчитаны на проверку как ПК, так и ОК, а также на комплексную проверку компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать ОК и ПК так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

3.9.2. Типовые задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Типы контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения профессионального модуля

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
---	-----	----------	-------------------------	---------

1	«Проект»	Изготовление готового продукта ¹	Практико-ориентированный проект.	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект.	Изготовление предмета декоративно - прикладного искусства.
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов	Научное исследование. Технологическое Исследование.	Прогнозирование развития ситуации. Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
3	«Исследование»	закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации ²	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант Имитационно-игровой вариант	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе

¹ Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

² Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования, включая:
1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

3.9.3. Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

3.9.4. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения - учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

Примечание. Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство - экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать

деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

- а) Свидетельское показание (непосредственное или документированное).
- б) Смоделированная ситуация.

Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;

ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

3.9.5. В пояснительной записке (паспорте) КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение кейс-задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

3.9.6. Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3-х типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

3.9.7. В ходе разработки содержания типовых заданий уточняются показатели оценки результатов освоения ПМ.

3.10. Разработка типовых заданий для поэтапной проверки МДК и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений.

3.10.1. При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование ПК, указанных в таблице 3.1. программы ПМ, а также ОК.

3.10.2. Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить комплексный практикоориентированный характер.

3.10.3. Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.11. Разработанные материалы оформляются в соответствии с макетом (см. приложение 3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплексы контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, а также оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

4.2. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

- паспорт контрольно-оценочных средств;
- результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке;
- формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю;
- оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
- программа учебной и (или) производственной практики;
- защита курсового проекта (работы);
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного);
- приложения: задания для оценки освоения МДК; виды работ на практике; задания для экзамена (квалификационного).

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплине и междисциплинарному курсу являются:

- паспорт контрольно-оценочных средств;
- результаты освоения дисциплины (междисциплинарного курса), подлежащие проверке;
- оценка освоения дисциплины (междисциплинарного курса);
- формы и методы оценивания;
- типовые задания для оценки освоения дисциплины (междисциплинарного курса);
- контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине (междисциплинарному курсу);
- приложения, задания для оценки освоения дисциплины (междисциплинарного курса).

Стандартизованные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в

которой различаются: текст задания, верный ответ;

- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества; задание на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания); графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

5. ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для максимального приближения содержания программ промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности комплекс контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должен проходить внешнюю экспертизу работодателей или специалистов по профилю получаемого образования.

Для промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу комплекс контрольно-оценочных средств должен проходить внешнюю экспертизу преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии техникума.

Комплекты контрольно-оценочных средств, рассмотренные на заседании цикловой методической комиссии техникум, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе техникума.

Печатный экземпляр и электронный вариант комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ППССЗ по соответствующей специальности и хранится в методическом кабинете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению о фонде оценочных средств

Одобрены ЦМК
_____ дисциплин
протокол № ____ от _____._____.____ г.
Руководитель ЦМК
_____/_____/

Утверждаю
Заместитель директора по УМР
_____/_____
_____._____.____ г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по дисциплине (название дисциплины) (название цикла)
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности (название специальности)

г. Батайск
202____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....
	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....
	ПРИЛОЖЕНИЯ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО (код и название специальности) и рабочей программы дисциплины (название дисциплины).

В результате освоения дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО (код и специальности) (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

У 1.....

У п.....

З 1.....

З п

ПК 1.1.

ПК 1.2 и т.д. ОК 1.....

ОК п.....

(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания, профессиональные и общие компетенции для дисциплины)

Формой промежуточной аттестации дисциплине является _____

(Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом по специальности)

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения: Умения, знания, ПК, ОК	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. ОК_____ ПК_____		
У 2. ОК_____ ПК_____		
У 3. ОК_____ ПК_____		
У 4. ОК_____ ПК_____		
У 5. ОК_____ ПК_____		

Знать:		
31. ОК ПК		
32. ОК ПК		
33. ОК ПК		
34. ОК ПК		
35. ОК ПК		

Примечание. Фрагменты КОС оформляются в соответствии с таблицей 4 программы дисциплины.

Показатели оценки результата: следует сформулировать показатели

Раскрывается содержание работы

Форма контроля и оценивания: заполняется в соответствии с разделом 4 РПД

3. Оценка освоения дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине (*название дисциплины*).

(технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается)

Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам и темам				
Элемент дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Раздел 1			экзамен	У1,У2,У3,У4 31,32,33,34,35
Тема 1.1.	Устный опрос Практическое занятие №1 Лабораторное занятие №1 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2 31,32,33		
Тема 1.2.				
Раздел 2				
Тема 2.1.				
Тема 2.2.				
Тема 2.3.				

3.2. Типовые задания для оценки освоения умений, знаний, общих профессиональных компетенций:

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33 ..., умений У1, У2 (текущий контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 1.1., примеры)

1) Задания в тестовой форме (пример)

2) Анализ практической задачи

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенной задачи и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3.

1) Практическое занятие

Задание.

2) Самостоятельная работа

Задание.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 34, 35, 36.....(рубежный контроль)

1) Задания в тестовой форме (пример)

2) Анализ практической задачи

Задание.

Внимательно прочитайте предложенный вариант задачи и дайте ответы на следующие вопросы:

1.

2.

3) Практическое занятие

Задание.

4) Самостоятельная работа

Задание.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие и профессиональные компетенции. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: _____

Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование _____.

Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом

Университета, рабочей программой дисциплин

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе дисциплины. Можно опираться на таблицу 2 данного документа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению о фонде оценочных средств
по образовательным программам
СПО ГБПОУ РО «БТИТиР»

Одобрены ЦМК
_____ дисциплин
протокол № ____ от _____.____ г.
Руководитель ЦМК
_____/_____/____/

Утверждаю
Заместитель директора по УМР
_____/_____/____/
_____._____.____ г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**по профессиональному модулю (название модуля) (название цикла)
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
по специальности (название специальности)**

г. Батайск
202____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт контрольно-оценочных средств.....
1.1.	Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке.....
1.2.	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....
2.	Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов).....
2.1	Формы и методы оценивания.....
2.2	Перечень заданий для оценки освоения МДК.....
3.	Оценка по учебной и (или) производственной практике.....
3.1.	Формы и методы оценивания.....
3.2.	Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике.....
3.3.	Форма аттестационного листа по практике.....
4.	Защита курсового проекта (работы).....
4.1.	Проверяемые результаты обучения.....
4.2.	Основные требования:.....
4.3.	Критерии оценки.....
5.	Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)
5.1.	Формы проведения экзамена (квалификационного).....
5.2.	Форма оценочной ведомости.....
5.3.	Форма комплектов экзаменационных материалов.....
5.4.	Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)....
Приложения 1. Задания для оценки освоения М Д К	
Приложения 2. Виды работ на практике.....	
Приложения 3. Задания для экзамена (квалификационного).....	

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

наименование

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции (должны быть сформированы в полном объеме)	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК1	...	
ПК n	...	

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК1	...	
ОК n	...	

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать для каждой компетенции в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) определяется по завершении освоения программы профессионального модуля и может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Если для оценки сформированности нескольких компетенций применяется общий показатель, допустимо группировать их следующим образом:

Таблица 3. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки

(возможна частичная сформированность)		
ПК n, ОК n, ОК m	...Сгруппированы ПК и ОК	
ПК m, ОК p	...	

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1		...	
ПО n		...	
Уметь:			
У 1			
У n			
Знать:			
З 1			

Пункт заполняется на основе раздела «Паспорт» рабочей программы профессионального модуля. Нумерация в кодах должна соответствовать последовательности дидактических единиц в рабочей программе ПМ.

Наличие практического опыта определяется на момент завершения обучения по ПМ на основе результатов прохождения производственной (чаще) и/или учебной (значительно реже) практики.

Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончанию во время промежуточной аттестации.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Промежуточная аттестация для составных элементов профессионального модуля (по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена).

Таблица 5. Формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
--	--------------------------------

МДК 0н.01	ДЗ (Э)
МДК 0н.02	ДЗ (Э)
МДК 0н.0м	ДЗ (Э)
УП	ДЗ
ПП	ДЗ
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: _____

Указываются рекомендуемые формы оценки для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена).

Оценка освоения МДК предусматривает использование _____

Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом техникума.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

№№ заданий для проверки	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Форма контроля и оценивания
	У 1 У 2 У 3 У 4	Напр. - вопросы контрольной работы; - лабораторная работа; - тестирование; - деловая игра и др.	Напр. - текущий контроль; - промежуточная аттестация и др.
	З 1		
	З 2		

3. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц, сформированность профессиональных и общих компетенций осуществляются с использованием следующих форм и методов: _____

Указываются формы оценки для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной и производственной практике.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Например: на базе данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика (при наличии)

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ Указываются в соответствии с рабочей программой учебной практики	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

3.2.2. Производственная практика (при наличии)

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ Указываются в соответствии с рабочей программой производственной практики	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

1.1. Защита курсовой работы (проекта)

(если предусмотрена в составе профессионального модуля)

Основные требования:

Требования к защите работы (проекта): _____

3.3.2. Критерии оценки

Таблица 12. Оценка защиты курсовой работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)

2. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

2.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____

Указать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм.

Важно! При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

2.2. Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав

- I. Общие сведения
- II. Задания для экзаменующегося
- III. Пакет экзаменатора

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ по специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.....

ПК 2

ПК п.....

ОК 1

ОК п

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____

перечислить ПК и ОК

Вариант № ____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено)

Часть А. (при необходимости)

Часть Б. (при необходимости)

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочтите задание (обязательный элемент).

2 .

Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____

Вы можете воспользоваться (указать, чем)

Максимальное время выполнения задания - ____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости*) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № ____ мин./час.

Задание № ____ мин./час.

...

Всего на экзамен ____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) _____

Задание 2. (аналогично)

Инструкция (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся (*обязательный элемент*).

2. _____

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т. д.)

3. _____

Приложение 1. Задания для оценки освоения МДК

Приложение 2. Виды работ на практике

Приложения 3. Задания для экзамена (квалификационного)

