

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники  
«Донинтех» (ГБПОУ РО «БТИТиР»)

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
Совета Техникума  
протокол № 1 от «29» августа 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РО «БТИТиР»  
/Яковлева Н.Р.  
приказ № 176 от «30» августа 2018 г.



# ПОЛОЖЕНИЕ

## о содержании, организации и руководстве самостоятельной работы обучающихся

г. Батайск

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует планирование, содержание, организацию и руководство самостоятельной работой обучающихся (далее – самостоятельная работа) в образовательном процессе ГБПОУ РО «БТИтиР».

1.2. Наиболее активным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, способы реализации которой формируются как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся - это метод глубокого и всестороннего изучения прорабатываемого материала, имеющей первостепенное значение при подготовке и воспитании высокопрофессиональных кадров. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебных занятий обучающихся.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную, нормативную, правовую документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.4. Виды самостоятельной работы:

- аудиторная – выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.5 Техникум самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы:

- в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);
- по каждому циклу дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- по каждой дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

1.6. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу находит отражение:

- в рабочих учебных планах – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам и темам;

- в календарно-тематических (перспективно-тематических) планах с распределением по разделам и темам.

1.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, определяется преподавателем на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на выполнение заданий хронометража собственных затрат времени с внесением поправочного коэффициента в соответствии с уровнем знаний и умений обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.3. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

• **для овладения знаниями:**

1. чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
2. составления плана текста;
3. графическое изображение структуры текста;
4. выписки из текста;
5. работа со словарями и справочниками;
6. ознакомление с нормативными документами;
7. учебно-исследовательская работа;
8. использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

• **для закрепления и систематизации знаний:**

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей);

3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление таблиц для систематизации учебного материала;
5. изучение нормативных материалов;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
8. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
9. подготовка рефератов, докладов;
10. составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

• **для формирования умений:**

1. решение задач и упражнений по образцу;
2. решение вариативных задач и упражнений;
3. выполнение чертежей, схем;
4. выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
5. подготовка к деловым играм;
6. проектирование и моделирование разных видов и компонентов;
7. профессиональной деятельности;
8. подготовка курсовых и дипломных проектов (работ);
9. экспериментально-конструкторская работа;
10. опытно-экспериментальная работа;
11. упражнения на тренажере;

12.упражнения спортивно-оздоровительного характера;  
13.рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видео техники и др.

14.виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1.При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением задания преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, типичные ошибки. Инструктаж проводится за счет времени, отведенного на изучаемый материал дисциплины.

3.2 Преподаватель, при необходимости, может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3 Задание на самостоятельную работу может предусматривать индивидуальную работу обучающегося или выполнение работы группами обучающихся.

### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия творческой деятельности обучающегося.

4.2. В качестве форм и методов контроля могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствие с требованиями стандарта.